

SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM TIK

Autor: mgr Karolina Walaszczyk-Szkutnik		Przedmiot/ rodzaj zajęć: Matematyka Klasa: 6
Temat lekcji: Rozpoznawanie figur przestrzennych		
Cele uczenia się ucznia: Będzie potrafił rozpoznawać figury przestrzenne takie jak graniastosłupy, ostrosłupy, stożki, walce, kule wśród innych figur przestrzennych	Kryteria sukcesu dla ucznia: Prawidłowo wskazują figury przestrzenne takie jak graniastosłupy, ostrosłupy, stożki, walce, kule wśród innych figur przestrzennych	
Narzędzia TIK, które zamierzam wykorzystać w tej lekcji oraz cel ich zastosowania: <i>Tablica multimedialna</i> – prezentowanie figur przestrzennych (które uczniowie wcześniej będą oglądać w postaci przyniesionych modeli) przedstawianych jako rzuty na płaszczyznę, komputery z łączem internetowym – uczniowie wyszukują w grafice przedmioty o kształcie omawianych brył oraz sprawdzają, czy osiągnęli cel lekcji poprzez grę na stronie internetowej w rozpoznawanie figur przestrzennych		
Materiały służące realizacji celów lekcji		
Lp.	Adres strony internetowej	Krótki opis zawartości materiału przeznaczonego dla uczniów
1	http://www.scholaris.pl/frontend,4,73228.html	Film dotyczący informacji o omawianych bryłach
2	http://www.matzoo.pl/klasa6/rozpoznawanie-bryl_34_174	Gra w rozpoznawanie figur przestrzennych

Uczniowie po lekcji poprawnie rozpoznają figury przestrzenne takie jak graniastosłupy, ostrosłupy, stożki, walce i kule zarówno wśród rzeczywistych modeli matematycznych, jak i wśród rysunków rzutów tych figur przestrzennych na płaszczyznę. Zastosowane elementy TIK sprawdzają się jako kształtujące wyobraźnię przestrzenną uczniów, zwiększają motywację do nauki oraz aktywność na lekcji. Poprawnie wykształcone pojęcia figur przestrzennych są niezbędnym warunkiem do kształtowania umiejętności samodzielnego rysowania wymienionych powyżej figur przestrzennych na kartce papieru.