

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

autor/ szkoła / miejscowość	mgr Irena Etryk
tytuł dobrej praktyki	Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych do ilustracji- mnożenie liczb w zakresie 30.
lead	Realizacja tematu ułatwi nauczycielowi osiągnięcie założonych celów a uczniom uatrakcyjni proces lekcyjny. Zmobilizuje uczniów do większej aktywności na zajęciach oraz do wysiłku intelektualnego.
przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)	edukacja wczesnoszkolna/ klasa 2
cele	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczy mnożenie liczb w zakresie 30 ▪ praktycznie posługuje się cennikiem i potrafi dokonać wyboru przedmiotów wg określonego warunku ▪ umie ułożyć zadanie tekstowe do ilustracji oraz rozwiązać je.
pomoce dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komputer z dostępem do Internetu ▪ projektor ▪ tablica interaktywna ▪ zestaw zadań ▪ strona WWW <p>http://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-30_9_101</p>
krótki opis pomysłu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w liczeniu z wykorzystaniem środków graficznych. Utrwalenie nazw liczb w mnożeniu. - Zamaluj po 2 liczby, aby pomnożone przez siebie dały liczbę zapisaną pod spodem, za każdym razem inaczej. (zad 1) 2. Ćwiczenia w obliczaniu różnymi sposobami cen poszczególnych sztuk przyborów szklonych- obliczanie po 2, 3, 4 sztuki jednego przyboru. (zad 2) 3. Rozwiązywanie zadania otwartego- podawanie propozycji . (zad 3) 4. Wspólna analiza zadania. Układanie pytań do zadania. Rozwiązywanie zadania. (zad 4) 5. Indywidualne układanie zadań tekstowych do ilustracji. Wspólne rozwiązywanie zadań. (zad 5) 6. Zabawa „Mistrz tabliczki mnożenia” – http://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-30_9_101
efekty pracy	<p>Taka forma zajęć wzbudziła duże zainteresowanie wśród uczniów. Zachęciła ich do sprawdzania swoich umiejętności oraz ćwiczenia tabliczki mnożenia w grach on- Line. Uczniowie byli bardzo zaangażowani w pracę, skupieni, zmotywowani do działania. Pisanie piórem po tablicy wpłynęło na atrakcyjność zajęć, co z kolei odzwierciedliło się w dużej aktywności uczniów na zajęciach. Wszyscy uczniowie wykazali się umiejętnością zapisywania mnożenia w postaci sumy składników i odwrotnie. Poprzez ukazanie kolejnych etapów układania i rozwiązywania zadania większość uczniów nabyła umiejętność samodzielnego układania zadania do ilustracji z zastosowaniem mnożenia. Nie wszyscy uczniowie potrafili swoje zadania rozwiązać, gdyż ułożone przez nich zadania były zadaniami złożonymi,</p>

co na tym etapie kształcenia jest jeszcze dość trudne i wymaga ciągłego doskonalenia.

uwagi

Zadania otwarte takiego typu, jakie były prezentowane na lekcji, stanowią dużą wartość kształcącą dla dziecka w rozwijaniu pojęć matematycznych. W naturalny też sposób dziecko różnicuje sobie pracę pod względem stopnia trudności materiału. Chciałabym zwrócić uwagę na to, że wcześniej prowadzone były ćwiczenia, które doprowadziły uczniów do umiejętności zastosowania zgromadzonej wiedzy w układaniu zadania tekstowego. Myślę, że warto stosować tego rodzaju zadania i należy doprowadzić do tego, aby były one rozwiązywane. Stwarza to ogromną satysfakcję uczniom „że ich zagadka stała się problemem do rozwiązania przez całą klasę”. Po prezentacji przez uczniów zadań można by było urządzić konkurs- np. kto rozwiąże najwięcej.

załączniki

strona WWW

http://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-30_9_101

ZESTAW ZADAŃ

Zad. 1

Przypisy Workspace - Matematyka 1.Lwb, strona 1/4 (powiększenie 100%)

Przypisy Workspace - Matematyka 1.Lwb, strona 2/4 (powiększenie 100%)

Oblicz, ile zapłacisz ?

Zad. 2

Przypisy WorkSpace - Matematyka 1.Lwb, strona 3/4 (powiększenie 100%)

Oblicz
Ile zapłacisz za 2 zeszyty?

$\square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

2 gumki
 $\square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

2 ołówki
 $\square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

2 bloki
 $\square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

ile za 3 zeszyty?

$\square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

3 gumki
 $\square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

3 ołówki
 $\square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

3 bloki
 $\square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

ile za 4 zeszyty?

$\square + \square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

4 gumki
 $\square + \square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

4 ołówki
 $\square + \square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

4 bloki
 $\square + \square + \square + \square =$
 $\square \cdot \square =$

Przypisy WorkSpace - Irena.gwb, strona 14/14 (powiększenie 100%)

Zadanie 3
Masz 30 złotych. Co możesz kupić?

Zadanie 4
Janek miał 50 złotych. Kupił 2 bloki rysunkowe, 3 zeszyty i kredki.
Ułóż pytania do zadania i rozwiąż je.

Zadanie 5
Ułóż treść zadania z wykorzystaniem cennika.