



„afazJA-możeMY” w ścisłym finale innowacji społecznych w obszarze kształcenia. Innowacja zajęła 2. miejsce spośród 187 zgłoszonych w II naborze innowacji społecznych w ramach inkubatora innowacji społecznych „KSZTAŁCENIE” Popojutrze 2.0.

Ogólnopolska innowacja „afazJA-możeMY” powstała w ramach inkubatora innowacji społecznych w obszarze „Kształcenie” Popojutrze 2.0. Dzięki dofinansowaniu projektu ze środków Unii Europejskiej powstał model edukacji przeznaczony dla oddziałów specjalnych i opracowany przez grupę nauczycieli – innowatorów ze Szkoły Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach. Po roku inkubacji, podczas którego stworzono i przetestowano nowatorski model pracy, został on zakwalifikowany do etapu upowszechniania jako jedna z czterech innowacji w Polsce, których produkty zostały ocenione najwyżej i są gotowe do promocji na szeroką skalę.

Koncepcja innowacji „afazJA –możeMY” jest odpowiedzią na problemy niedostosowania metod nauczania do potrzeb uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji na II etapie edukacyjnym. Dotyczy ona uczniów, ich rodziców i nauczycieli, tym samym przewiduje holistyczne podejście do procesu nauczania. Celem było znalezienie rozwiązań odpowiadających potrzebom wszystkich wyżej wymienionych grup. Produktem naszych działań jest kompletny model pracy w oddziale specjalnym na II etap edukacyjny i może być w pełni wykorzystany lub stanowić inspirację, wskazówki dla nauczycieli w ich codziennej pracy.

Innowacja zakłada:

- korelację międzyprzedmiotową i pracę blokami tematycznymi poprzez przygotowanie: listy zagadnień realizowanych podczas nauczania wszystkich przedmiotów, wizualnych pomocy dydaktycznych do ich realizacji, przykładowych scenariuszy opartych na sketchnotkach przygotowanych zgodnie z jednolitym schematem prowadzenia lekcji;
- współpracę z rodzicami poprzez przygotowanie schematu codziennej wymiany informacji między nauczycielami i rodzicami, jak również opracowanie przykładowych informacji dla rodziców;
- zajęcia w dedykowanej sali lekcyjnej (poprzez przygotowanie wizualizacji, wyposażenie sali i prowadzenie w niej lekcji);
- opracowanie poradnika dla rodziców i nauczycieli zawierającego praktyczne wskazówki do pracy.

W skład innowacji wchodzi:

- 1) lista 45 zagadnień realizowanych podczas wszystkich zajęć (z podziałem na klasy i miesiące nauki);
- 2) opracowany jednolity schemat prowadzenia zajęć dla każdego przedmiotu z wykorzystaniem myślenia wizualnego zawierającego model „To do list”;



- 3) przykładowe 52 scenariusze zajęć z każdego przedmiotu na każdym poziomie;
- 4) 45 sketchnotek na każdy miesiąc nauki w szkole dla każdego poziomu nauczania;
- 5) szablon informacji dla rodziców z każdego dnia zajęć;
- 6) poradnik dla nauczyciela, czyli jak pracować z dzieckiem z afazją „O co chodzi z tą afazją?”;
- 7) koncepcja wyposażenia sali lekcyjnej przystosowanej do pracy w klasie dla uczniów z afazją.

Innowacja stanowi nakładkę na obowiązującą podstawę programową, wskazując kluczowe i najważniejsze zagadnienia z poszczególnych przedmiotów, które są konieczne do opanowania na drugim etapie edukacyjnym przez uczniów z afazją. Celem jest ograniczenie szumu informacyjnego w procesie edukacyjnym i zwrócenie uwagi na najważniejsze zagadnienia i umiejętności, aby uczeń mógł osiągnąć sukces dydaktyczny. Dodatkowo innowacja proponuje optymalne formy i metody kształcenia dostosowane do specyfiki tej niepełnosprawności. Opiera się na myśleniu wizualnym, którego kluczowym elementem są sketchnotki. To dużych rozmiarów banery obrazujące najważniejsze zagadnienia w procesie dydaktycznym na każdy miesiąc nauki w klasach 4-8. Ponadto model ten systematyzuje jednostkę lekcyjną poprzez stosowanie „To do list”, czyniąc ją przewidywalną i bardziej przyjazną dla uczniów. Lekcje realizowane są w nowatorskiej sali lekcyjnej, która podzielona jest na strefy nauki i relaksu.

Innowacja powstała i testowana była w Szkole Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi, w której od 10 lat działają na każdym poziomie (od klasy 1 do 8) oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją. W sumie w szkole uczy się obecnie 62 uczniów z afazją.

Zespół innowatorów tworzą nauczyciele skoncentrowani na jednym zadaniu — pomocy w rozwoju uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie zaś z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją: Katarzyna Trembaczowska-Brom, Joanna Błażejewska-Ziora, Dariusz Garncarczyk, Aneta Neffe, Agata Warwas, Irena Węgrzyn.

Wszystkie produkty powstałe w ramach innowacji będzie można wkrótce bezpłatnie pobrać ze strony [POPOJUTRZE 2.0 - Inkubator Innowacji Społecznych](#)



afaz JA-możeMY





afaz JA-możeMY





afaz JA-możeMY



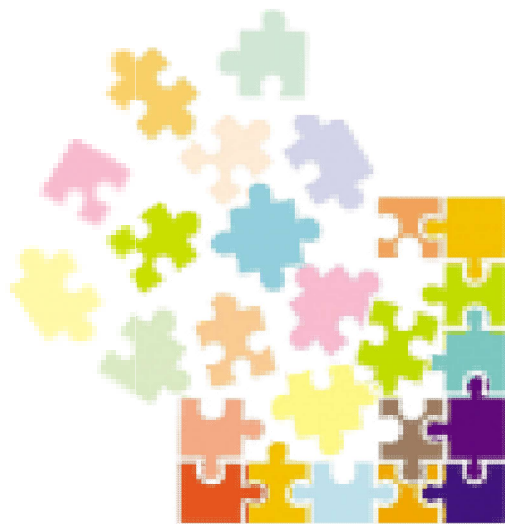


afazJA-możeMY





afaz JA-może MY



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 58
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII DĄBROWSKIEJ
W KATOWICACH