**Wymagania na poszczególne oceny– język angielski 7d**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Gramatyka i słownictwoOsiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie wynikowym• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet• zna i z powodzeniem stosuje rożne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• posługuje się różnego rodzaju słownikami |
| **5** | • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w planie wynikowym• zna wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• posługuje się różnego rodzaju słownikami |
| **4** | • dość dobrze opanował zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym• potrafi budować w większości wypadków zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określona w planie wynikowym• zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim |
| **3** | • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w planie wynikowym• nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczn• zna niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku• zna rożne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu |
| **2** | • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w planie wynikowym• potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania• zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu |
| **1** | • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału• nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela• nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Słuchanie****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym jak i z innych źródeł np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **5** | • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **4** | • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **3** | • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **2** | • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów• potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach• potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami |
| **1** | • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów• nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach• prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego• nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Mówienie / Wymowa****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie• ma bardzo dobrą wymowę i intonację• można go z łatwością zrozumieć |
| **5** | • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą• potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, rożnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość• potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia• potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji• posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów• dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei• potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie• można go z łatwością zrozumieć |
| **4** | • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału• na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie• można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności |
| **3** | • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lubodpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy• można go zazwyczaj zrozumieć |
| **2** | • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie• można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością |
| **1** | • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału• nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Czytanie****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję |
| **5** | • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.• rozumie konstrukcje tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku• potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoja decyzję |
| **4** | • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany• przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji |
| **3** | • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji |
| **2** | • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu• czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji |
| **1** | • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **PisanieOsiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na różne tematy • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektowa, korzystając z rożnych źródeł i materiałów• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty• pisze teksty o odpowiedniej długości• używa poprawnej pisowni i interpunkcji• wykonuje dodatkowe prace pisemne, prezentując szeroki zakres słownictwa i różnorodne struktury gramatyczne. Potrafi uzasadnić ich użycie. |
| **5** | • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemna pracę projektowa, korzystając z rożnych źródeł i materiałów• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty• pisze teksty o odpowiedniej długości• używa poprawnej pisowni i interpunkcji |
| **4** | • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa• teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie• czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego• pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości• współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z rożnych źródeł i materiałów• używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji |
| **3** | • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo• współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemna pracę projektowa, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczna, itp.• pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne• w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów• pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości• używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji |
| **2** | • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo• niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem• przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji |
| **1** | • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych• odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Praca projektowa** **Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, rożnych źródeł i mediów• doskonale zaprezentowana |
| **5** | • praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i rożnych źródeł• właściwie zaprezentowana |
| **4** | • praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób |
| **3** | • praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej• zaprezentowana w mało interesujący sposób |
| **2** | • praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej• zawiera wiele błędów• wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie |
| **1** | • brak pracy projektowej  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Współpraca w grupie****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca• wykazuje dużą dozę myślenia twórczego• w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować• potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział |
| **5** | • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca• wykazuje duża dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoja wolę innym i dominować nad grupą• w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie• potrafi wykorzystywać informacje z rożnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać• poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie |
| **4** | • potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy• najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy• często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem• najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie |
| **3** | • w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej• zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski• w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział |
| **2** | • jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej• bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i praca, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien• nie potrafi zaprezentować pracy ustnie |
| **1** | • nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym• nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej |