

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8c szkoły podstawowej

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>					
1. Człowiek w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>• podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>• przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>• wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>• podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>• przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym,</li> <li>• wyjaśnia, czym są zdrowie psychiczne i depresja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>• wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>• wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>• wycisza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,</li> <li>• przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>• określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>• wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>• podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,</li> <li>• wymienia zdrowe nawyki służące utrzymaniu higieny psychicznej,</li> <li>• wymienia czynniki, które mogą wywołać kryzys psychiczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,</li> <li>• wskazuje zależności pomiędzy zdrowiem psychicznym a funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>• tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> </ul>
2. Grupy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rodzaje grup społecznych,</li> <li>• wymienia grupy społeczne, do których należy,</li> <li>• przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,</li> <li>• wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,</li> <li>• wycisza główne zasady współpracy w grupie,</li> <li>• podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,</li> <li>• wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,</li> <li>• określa, jakie zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,</li> <li>• porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>• wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział grup społecznych,</li> <li>• omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>• wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,</li> <li>•</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzą do sporów,</li> <li>• wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</li> <li>• podaje przykłady autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul>		
3. Komunikacja i autoprezentacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>• gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>• przedstawia warunki asertywności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul>
4. Życie rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>• wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> <li>• podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,</li> <li>• wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,</li> <li>• wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>• opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> <li>• przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,</li> <li>• podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>• wylicza typy rodziny,</li> <li>• tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> <li>• omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>• podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>• wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,</li> <li>• rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę</li> </ul>
5. Edukacja i praca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>• podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• określa, kto tworzy samorząd uczniowski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>• znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>• rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>• wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>• przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> <li>• podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania), na podstawie <i>Konstytucji RP</i> i statutu swojej szkoły wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszenia praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposób funkcjonowania samorządu uczniowskiego</li> </ul>

6. Ekonomia na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>• tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>• odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>• wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>• wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>• wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>• wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>• oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>• proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>• podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>• ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>• przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>• wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	---	--

## II. Prawo i prawa człowieka

7. Prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa funkcje praw człowieka,</li> <li>• wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>,</li> <li>• przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji</i></li> <li>• <i>prawach dziecka</i>,</li> <li>• podaje przykłady łamania praw dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,</li> <li>• tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>• uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>•</li> </ul>
8. Katalog praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>• wylicza kategorie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wolności i praw człowieka i obywatela zagwarantowanych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>• wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>• odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</li> <li>• bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>• omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>• określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>•</li> </ul>
9. Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy przykładowych organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> </ul>	<p>pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje wiadomości</li> <li>interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>przycacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<p>uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę w systemie ochrony praw człowieka odgrywa Rzecznik Praw Obywatelskich,</li> <li>prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<p>Praw Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li></li> </ul>
10. Bezpieczeństwo nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>podaje przykłady przemocy,</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</li> <li>wymienia rodzaje cyberprzemocy,</li> <li>wylicza skutki przemocy,</li> <li>podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> <li>opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci,</li> <li>wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,</li> <li>podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>charakteryzuje rodzaje cyberprzemocy oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li></li> </ul>
11. Nieletni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>przycacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>wylicza podstawowe uprawnienia policji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,</li> <li>przycacza przykłady spraw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> <li>wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia uprawnienia i zadania policji,</li> <li>przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,</li> <li>charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,</li> <li>określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,</li> </ul>

		<p>którymi zajmuje się straż miejska (gminna),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),</li> <li>• podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją.</li> </ul>	<p>popętnienie wykroczeń i przestępstw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul>	<p>(gminnej),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zadania Centralnego Biura Śledczego Policji.</li> </ul>	
<b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b>					
12. Czym jest samorząd?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest samorząd,</li> <li>• wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,</li> <li>• wymienia zasady działania samorządu terytorialnego,</li> <li>• podaje przykłady zadań samorządów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zasad, na których opiera się funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> <li>• wylicza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>• wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>• podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>• odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,</li> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>• bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>• określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojego województwa oraz wydarzeniach i postaciach z jego dziejów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,</li> <li>•</li> </ul>
13. Samorząd gminny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>• wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>• wylicza podstawowe zadania gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>• określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>• bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> <li>• przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest budżet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>• podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>• bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>• uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,</li> <li>• wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat swojej gminy / swojego miasta.</li> <li>• aktywnie uczestniczy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>• wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> <li>•</li> </ul>

		<p>obywatelski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat swoje gminy / swojego miasta.</li> </ul>	<p>w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</p>	<p>dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,</p>	
14. Powiat i województwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zadania powiatu,</li> <li>• wylicza organy powiatu,</li> <li>• podaje organy województwa,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> <li>• tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),</li> <li>• wymienia przykładowe zadania samorządu wojewódzkiego,</li> <li>• wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,</li> <li>• uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,</li> <li>• bierze aktywny udział w przygotowaniu prezentacji na temat wybranych tradycji i zwyczajów swojej społeczności regionalnej,</li> <li>• bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,</li> <li>•</li> </ul>
15. Obywatele a organy samorządu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,</li> <li>• podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,</li> <li>• tłumaczy, czym jest korupcja,</li> <li>• przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,</li> <li>• wskazuje problemy społeczne występujące w jego społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>• przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>• wyjaśnia, czemu przestrzeganie zasad etycznych jest ważne w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>• omawia zasady etycznego postępowania urzędników,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>• podaje możliwe skutki łamania zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>

#### IV. Wspólnota narodowa

16. Naród i ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,</li> <li>odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>przytacza historię symboli RP,</li> <li></li> </ul>
17. Obywatelstwo i narodowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,</li> <li>tłumaczy, do czego służy paszport,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest tożsamość europejska,</li> <li>podaje definicję narodowości,</li> <li>wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>podaje przykłady wartości obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,</li> <li>omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,</li> <li>podaje przykłady Polek i Polaków, których postępowanie było realizacją wartości obywatelskich,</li> <li>bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,</li> <li>wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,</li> <li>charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,</li> <li>aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,</li> <li>aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty</li> </ul>
18. Postawa patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przejawy patriotyzmu,</li> <li>określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,</li> <li>wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,</li> <li>określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,</li> </ul>

		przez uczniów.			
19. Mniejszości i migranci	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,</li> <li>odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</li> <li>podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</li> <li>rozdziela imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> <li>znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,</li> <li>tłumaczy, czym jest azyl,</li> <li>wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</li> <li>wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</li> <li>podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,</li> <li>tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,</li> </ul>
20. Tolerancja i przejawy ksenofobii	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>wyjaśnia, czym są hejt i mowa nienawiści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>podaje definicję nietolerancji,</li> <li>określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> <li>opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy stereotypu,</li> <li>przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>podaje definicję Holokaustu,</li> <li>opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>analizuje tekst źródłowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> </ul>



## V. Polska państwem demokratycznym

<p>21. Państwo i demokracja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest państwo,</li> <li>podaje cechy państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza podstawowe funkcje państwa,</li> <li>rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>wskazuje różnicę między monarchią a republiką,</li> <li>podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,</li> <li>wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między narodem a państwem,</li> <li>omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,</li> <li>charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>wymienia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,</li> <li>wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,</li> <li>wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,</li> <li>wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>określa korzyści, jakie daje obywatelom ustroj demokratyczny,</li> <li>bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,</li> <li>wyjaśnia i omawia zasady, na których opiera się funkcjonowanie demokracji,</li> <li>wyjaśnia zasadę suwerenności narodu,</li> <li>podaje przykłady spraw, które mogą zostać poddane pod referendum lub stać się przedmiotem konsultacji społecznych,</li> <li>wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,</li> <li></li> </ul>
<p>22. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>tłumaczy, czym są akty prawne i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania</li> <li>odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</li> <li>znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w republikach obowiązuje zakaz sprawowania dziedzicznej i dożywotniej władzy,</li> <li>wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<p>o referendum ogólnokrajowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum ogólnokrajowe,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.demokracji,</li> </ul>		
23. Sejm i Senat RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>podaje skład polskiego parlamentu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak Sejm i Senat RP podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>wymienia podstawowe kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>wylicza główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,</li> <li>określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kompetencje Sejmu i Senatu RP,</li> <li>charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej Sejmu RP i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje funkcjonowanie Sejmu i Senatu RP z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> </ul>
24. Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>omawia kompetencje rządu,</li> <li>wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,</li> <li>określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>• odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>• gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera i ministra odpowiedzialnego za sprawę edukacji).</li> </ul>	<p>które wpłynęły na życie jego rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</li> <li>• znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</li> </ul>	<p>parlamentarnych i prezydenckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</li> </ul>	
25. Sądy i trybunały	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>• wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady działania sądów,</li> <li>• wymienia zadania trybunałów,</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,</li> <li>• przedstawia rolę sędziów,</li> <li>• tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</li> <li>• tłumaczy, kim jest ławnik,</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> <li>• odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>• bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,</li> <li>• wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>• charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> </ul>
26. Partie polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są partie polityczne,</li> <li>• wymienia rodzaje partii politycznych,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zawartość programu politycznego partii,</li> <li>• określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</li> <li>• przedstawia systemy partyjne,</li> <li>• podaje elementy kampanii wyborczej partii,</li> <li>• wylicza systemy partyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje partii politycznych,</li> <li>• opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,</li> <li>• tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>• charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>• tłumaczy, czym są koalicja i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>• analizuje tekst ustawy o partiach politycznych,</li> <li>• podaje nazwy partii politycznych, których przedstawiciele zasiadają w izbie niższej obecnej kadencji,</li> <li>• przygotowuje notatkę na temat jednej z partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,</li> </ul>

			<p>opozycja w parlamencie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>	<p>politycznych reprezentowanych w Sejmie RP.</p>	
27. Organizacje obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,</li> <li>wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,</li> <li>uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li></li> </ul>
28. Media i opinia publiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,</li> <li>wymienia rodzaje mass mediów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, do czego służą sondaże,</li> <li>tłumaczy, czym jest wolność słowa,</li> <li>wylicza funkcje mediów,</li> <li>podaje zalety i wady mediów społecznościowych,</li> <li>wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,</li> <li>określa, czym jest kampania społeczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,</li> <li>omawia funkcje sondaży,</li> <li>opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,</li> <li>opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,</li> <li>podaje definicję spotu wyborczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,</li> <li>podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,</li> <li>omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,</li> <li>opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,</li> <li>charakteryzuje misję mediów publicznych,</li> <li></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,</li> <li>• objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,</li> <li>• odróżnia fakty od opinii i komentarzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,</li> <li>• porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,</li> <li>• gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>• wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>• znajduje informacje na temat wyników wybranego badania opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza notatkę z wybranego badania opinii publicznej.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

#### VI. Sprawy międzynarodowe

29. Współpraca międzynarodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>• rozwija skrót ONZ,</li> <li>• przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>• wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>• wylicza główne cele i działania ONZ,</li> <li>• tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>• określa najważniejsze cele NATO</li> <li>• podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>• wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>• - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> <li>• odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>• charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>• wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska.</li> <li>• przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,</li> <li>• odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,</li> <li>• ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>• określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>• wymienia główne organy ONZ,</li> <li>• opisuje genezę NATO,</li> <li>• - podaje nazwę głównego organu NATO,</li> <li>• wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego</li> </ul>
-------------------------------	---	--	--	---	--

		publicznej.,	współczesnym świecie i uzasadnia swoje zdanie, <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</li> </ul>		
30. Unia Europejska	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,</li> <li>wylicza najważniejsze zadania UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,</li> <li>wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,</li> <li>odpowiada, czym jest euro,</li> <li>odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne etapy integracji europejskiej,</li> <li>opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,</li> <li>wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,</li> <li>bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego,</li> <li>gromadzi materiały dotyczące brexitu,</li> <li>bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>analizuje tekst Deklaracji Schumana,</li> <li>podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,</li> <li>analizuje materiały dotyczące brexitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,</li> <li>omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li></li> </ul>
31. Polska w Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,</li> <li>wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza podstawowe prawa obywatela UE,</li> <li>wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,</li> <li>szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,</li> <li>charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,</li> <li>przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,</li> <li>określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,</li> <li>gromadzi informacje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,</li> <li>podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,</li> <li>redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,</li> <li>sporządza notatkę na temat jednej z inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje koszty przynależności Polski do UE,</li> <li>przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,</li> <li>omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych.</li> </ul>

		unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.	temat inicjatyw polskiego rządu zgłoszonych na forum Unii Europejskiej.		
32. Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>• przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>• podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>• tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza główne skutki globalizacji,</li> <li>• określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>• wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>• wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</li> <li>• bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>• podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</li> <li>• przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</li> <li>• uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbardziej zagrożonych państw świata,</li> <li>• bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykańskiej kultury,</li> <li>• tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>• tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</li> <li>• charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>• przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>• uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest grupa G7,</li> <li>• omawia problemy związane z migracją,</li> <li>• omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</li> </ul>
33. Konflikty zbrojne na świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>• przytacza przykłady działań terrorystycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>• wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>• określa skutki konfliktów,</li> <li>• odszukuje informacje na temat cyberterrorizmu,</li> <li>• odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,</li> <li>• odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>• przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> <li>• na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,</li> <li>• znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,</li> <li>• bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,</li> <li>• omawia zagrożenia wynikające z cyberterrorizmu dla współczesnych państw i społeczeństw,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>• redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.</li> <li>• aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</li> <li>•</li> </ul>