**Kryteria oceniania – język angielski**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Gramatyka i słownictwoOsiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne omawiane na lekcjach • potrafi budować zdania, poprawne pod względem gramatycznym• posiada bogaty zasób słownictwa |
| **5** | • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne omawiane na lekcjach• potrafi budować zdania, poprawne pod względem gramatycznym• posiada zasób słownictwa – zgodnie ze słownictwem realizowanym na lekcjach |
| **4** | • dość dobrze opanował zagadnienia gramatyczne, potrafi zastosować poznane schematy• potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym z pomocą nauczyciela• posiada szeroki zasób słownictwa – zgodnie ze słownictwem realizowanym na lekcjach |
| **3** | • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne, wymaga wsparcia nauczyciela• używa słownictwa odpowiedniego do zadania w ograniczonym zakresie |
| **2** | • opanował niewiele zagadnień gramatycznych • potrafi budować zdania tylko z pomocą nauczyciela z dużą ilością błędów gramatycznych• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania |
| **1** | • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych omawianych na lekcjach• nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Słuchanie\*****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **5** | • potrafi wydobyć kluczowe informacje i stosownie do nich zareagować, np., uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **4** | • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę z pomocą nauczyciela• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **3** | • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę z dużą pomocą nauczyciela• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela |
| **2** | • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę z pomocą nauczyciela• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami |
| **1** | • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach• nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami |
| **\*** | Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji mogą mieć także zaburzone przetwarzanie słuchowe – wtedy kryteria te nie powinny być brane po uwagę. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Mówienie \*\*****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem• można go z łatwością zrozumieć |
| **5** | • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem popełniając niewiele błędów• można go z łatwością zrozumieć |
| **4** | •potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem popełniając wiele błędów• można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności |
| **3** | • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, choć popełnia przy tym błędy• można go czasami zrozumieć choć z trudnościami |
| **2** | • rzadko potrafi przekazać wiadomość, • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością |
| **1** | • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć |
| **\*\*** | Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji mogą mieć problemy z aparatem mowy– wtedy kryteria te nie powinny być brane po uwagę.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Czytanie \*\*\*****Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję |
| **5** | • potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu w podręczniku• potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa |
| **4** | • potrafi zrozumieć główne myśli w tekstach prostych i popartych ilustracjami• przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa |
| **3** | • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć główne myśli w tekstach prostych i popartych ilustracjami• podejmuje próby oceny czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa |
| **2** | • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa |
| **1** | • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji |
| **\*\*\*** | Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji mogą mieć problemy z samodzielnym czytaniem – wszystkie teksty powinny być czytane przez nauczyciela a kryteria te dostosowane do ich możliwości. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skalaocen** | **Pisanie \*\*\*\*Osiągnięcia ucznia:** |
| **6** | • potrafi napisać wypowiedź pisemną samodzielnie takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty• pisze teksty o odpowiedniej długości• używa poprawnej pisowni i interpunkcji |
| **5** | • potrafi napisać krótką wypowiedź pisemną samodzielnie takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty• używa poprawnej pisowni i interpunkcji |
| **4** | • próbuje pisać krótkie teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis opierając się na schemacie• podczas pisania wymaga pomocy nauczyciela• używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji |
| **3** | • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury, uzupełnia test z lukami• używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji |
| **2** | • próbuje z pomocą nauczyciela uzupełnić tekst z lukami• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji |
| **1** | • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się |
| **\*\*\*\*** | Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji mogą mieć problemy z samodzielnym z czytaniem i pisaniem – wszystkie teksty powinny być czytane przez nauczyciela a kryteria te dostosowane do ich możliwości. |