**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 8a szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Napaść na Polskę
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)
* zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)
* identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie
* zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)
* identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego
* wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
* wymienia etapy wojny obronnej Polski
* wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
 | * wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi
* przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
* omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow
* charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski
* opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy
* przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)
* zna daty: prowokacji

gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),* identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby
* porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny
* przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)
* zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)
* identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga
 | * ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski
* we wrześniu 1939 r.
* ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.
 |
| 1. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja
* zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)
* wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota
* zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)
* wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.
* przedstawia najważniejsze działania wojennew Europie z lat 1939–1941
* wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy
* zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),
* przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941
* opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941
* opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie
* identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a
* przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima
* zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)
* omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.
 | * ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.
* identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina
 |
| 1. Wojna III Rzeszy z ZSRS
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”
* zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)
* omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana
* zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)
* wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki
* przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*
* zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)
* identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa
* przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943
* charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców
* przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich
* wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.
* wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem
 | * wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
* przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS
* wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS
* identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa
 | * ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej
 |
| 1. Polityka okupacyjna III Rzeszy
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny
* przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady
* wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód
* charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec
* wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru
* wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy
* identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara

Schindlera * wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
* przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów
* omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów
* identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej
* omawia bilans Holokaustu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy
* zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)
* identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula

Wallenberga, Henryka Sławika, * porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
 | * ocenia postawy wobec Holokaustu
 |
| 1. Wojna poza Europą
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk
* zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)
* wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma
* zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)
* wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej
* identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec
* zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)
* omawia działania wojenne na morzach i oceanach
* identyfikuje postać: Erwina Rommla
* wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie
 | * wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.
* przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony

stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim* identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera
* przedstawia przebieg walk w Afryce
* charakteryzuje ekspansję japońską w Azji
 | * ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
* wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”
* zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)
 |
| 1. Droga do zwycięstwa
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka
* zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)
* identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”
* zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)
* przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie
* wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944
* wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji
 | * zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)
* identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka
* przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej
* przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance
* opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”
* identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga
* przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera
* charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa
 | * przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną
* w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii
 |
| 1. Koniec II wojny światowej
 | * wyjaśnia znaczenie terminu:

ład jałtański* zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)
* identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla
* przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze*
* zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)
* omawia okoliczności kapitulacji Japonii
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”
* zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),
* identyfikuje postać: Douglasa MacArthura
* charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945
* przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim
 | * charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy
* omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki
 | * ocenia założenia ładu jałtańskiego
* ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii
* zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),
 |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** |
| 1. Dwie okupacje
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja
* wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką
* charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicachi przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB
* zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)
* wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS
* podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego
* wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję
* omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja
* zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)
* identyfikuje postać: Hansa Franka
* przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie
* charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg”
* zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)
* przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
* przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS
 | * porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa
 |
| 1. Władze polskie na uchodźstwie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny
* identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego
* przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska
* zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)
* identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka
* omawia postanowienia układu Sikorski–Majski
* przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS
* wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie
 | * zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)
* identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego
* przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski
* opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa
* omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
* przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych
* wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP
* omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej
 | * ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej
 |
| 1. Polskie Państwo Podziemne
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)
* zna datę: powstania AK (14 II 1942)
* identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja
* identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy
* omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego
* wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj
* wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa
* wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa
* wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK
* charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji
* przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj
* zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)
* przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)
* zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)
* identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery
* zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego
* omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego
* wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki
 | * charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala
* omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów
* wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją
 |
| 1. Społeczeństwo polskie pod okupacją
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto
* wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego
* przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska
* zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)
* wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą
 | * wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne
* zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)
* identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego
* charakteryzuje warunki życia w getcie
* opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu
* przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich
* identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów
* przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód
 | * zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)
* identyfikuje postać: Stepana Bandery
* opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim
* przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu
* omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki
 | * ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów
* ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu
 |
| 1. Plan „Burza” i powstanie warszawskie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”
* zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)
* przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty
* zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)
* identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego
* przedstawia założenia planu „Burza”
* charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”
* zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)
* identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter
* opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich
* omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego
 | * identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego
* omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie
* przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania
 | * ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną
* ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego
 |
| 1. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie
 | * zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)
* identyfikuje postać: Władysława Andersa
* wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
 | * zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)
* identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga
* opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)
 | * identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego
* charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji
 | * ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej
 |
| 1. Sprawa polska pod koniec wojny
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)
* zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu
* zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),
* identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta
* wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski
* przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
* przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)
* zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)
* identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce
* omawia okoliczności i skutki powstania TRJN
 | * identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka
* podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS
* opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego
 | * ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej
* wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia *Karty atlantyckiej*
* omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego
 |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Powojenny podział świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych
* zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)
* identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna
* zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)
* wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
* wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie
* przedstawia cele ONZ
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja
* zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)
* identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla
* wskazuje na mapie państwa, które
* przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla
* przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
* wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie
* przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
* opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec
 | * wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla
* wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D
* porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją
* omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym
 | * ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO
 |
| 1. Początek zimnej wojny
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński
* zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)
* wyjaśnia, czym była zimna wojna
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO
* zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)
* wskazuje na mapie żelazną kurtynę
* wskazuje okoliczności powstania NATO
* opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego
* identyfikuje postać: Harry’ego Trumana
* wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie
* zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)
* wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne
* przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich
* identyfikuje postać: Konrada Adenauera
* przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej
 | * identyfikuje postać Waltera Ulbrichta
* wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego
* podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego
* omawia różnice między państwami niemieckimi
* wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie
* przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich
 | * ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej
* ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec
 |
| 1. Za żelazną kurtyną
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie
* omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski
* zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)
* identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa
* omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego
* wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960
* zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)
* zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)
* charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa
* przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.
* wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.
* wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej
* omawia przejawy odwilży w ZSRS
 | * charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina
* przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia
* identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform
* zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),
* identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa
 |
| 1. Daleki Wschód po II wojnie światowej
 | * zna datę: wojny w Korei (1950–1953)
* wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny
* wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna
* zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)
* identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja
* zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)
* identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura
* przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej
* omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach
* wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*
* zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)
* szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki
* opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga
* opisuje proces dekolonizacji Indochin
* omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny
 | * ocenia następstwa procesu dekolonizacji
* opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,
* przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei
 |
| 1. Rozpad systemu kolonialnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki
* zna datę: Roku Afryki (1960)
* identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego
* przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach
* charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości
* wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm
* zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)
* wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy
* podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego
 | * zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)
* identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a
* charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.
 | * przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji
* ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii
 |
| 1. Konflikt na Bliskim Wschodzie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński
* omawia charakter konfliktu bliskowschodniego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)
* zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)
* identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata
* wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej
* przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael
* wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich
* omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”
* zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)
* identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium
* zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)
* identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina
* omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości
* przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie
 | * –ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim
* charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego
 |
| 1. Zimna wojna i wyścig zbrojeń
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń
* zna datę: praskiej wiosny (1968)
* identyfikuje postać: Fidela Castro
* omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie
* zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)
* identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka
* przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego
* wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji
* wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy
* zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa
* i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),
* identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera
* omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.
* przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży
* przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem
* zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),
* identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga
 | * omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje
 |
| 1. Droga ku wspólnej Europie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro
* zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)
* identyfikuje postać: Roberta Schumana
* wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht
* zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)
* identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego
* wskazuje na mapie państwa należące do UE
* wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej
* przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej
* podaje przyczyny integracji europejskiej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska
* zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot
* Europejskich (1967)
* wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG
* omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej
* porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)
* zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)
* identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa
* wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej
 | * ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej
 |
| 1. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa
* omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa
* zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)
* identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI
* przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.
* wymienia hasła ruchów kontestatorskich
* przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.
* wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA
* wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny
* zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)
* wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.
* omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich
* prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.
* omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich
* opisuje walkę o równouprawnienie w USA
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady
* identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro
* podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich
* omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego
 | * ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.
* ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II
 |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe
* zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)
* identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki
* wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej
* przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa
* zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)
* identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza
* wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich
* omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.
* przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej
* omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”
* przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego
* opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna
* zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)
* charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej
* przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego
* podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS
 | * identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda
* przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce
* przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne
 | * ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu
 |
| 1. Opór społeczny wobec komunizmu
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)
* wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)
* identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego
* wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego
* przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego
* identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa
* zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)
* identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły
* omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru
* wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników
* zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe
* zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu
* IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)
* identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek
* przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa
 | * ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych
 |
| 1. Powojenna odbudowa
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu
* zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)
* omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni
* zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)
* przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce
* opisuje zniszczenia wojenne Polski
* wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki
* podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania
* przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych
* przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce
* określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych
* zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)
* wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane
* omawia przebieg odbudowy Warszawy
 | * ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej
 |
| 1. Polska w czasach stalinizmu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)
* zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)
* identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta
* podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm
* zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)
* identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego
* podaje założenia planu sześcioletniego
* omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce
* wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej
* przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.
* przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)
* zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)
* identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca
* przedstawia okoliczności powstania PZPR
* przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego
* wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski
* omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu
 | * zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)
* identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka
* wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie
* opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła
 | * ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.
* ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu
 |
| 1. Polski Październik
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec
* zna datę: polskiego Października (X 1956)
* identyfikuje postać: Władysława Gomułki
* wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Październikaw 1956 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa
* zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),
* identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza
* omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce
* przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.
* prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy
* charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy
* zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),
* obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)
* identyfikuje postać: Edwarda Ochaba
* wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR
* omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw

Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”* identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego
* wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.
* prezentuje poglądy natolińczyków i puławian
 | * ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich
 |
| 1. PRL w latach 1956–1970
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70
* zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)
* identyfikuje postać: Władysława Gomułki
* wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja
* zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)
* identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka
* charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL
* przedstawia przebieg obchodów milenijnych
* przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.
* opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*
* zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)
* identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera
* charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim
* opisuje narodziny i działalność opozycji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)
* identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa
* omawia stosunek władz PRL do inteligencji
* wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.
 | * ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
* ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL
 |
| 1. Polska w latach 70. XX wieku
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”
* identyfikuje postać: Edwarda Gierka
* wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”
* zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)
* omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa
* przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka
* wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju
* identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa

Zanussiego* wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem
* przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.
 | * identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza
* przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków
 | * ocenia okres rządów Edwarda Gierka
 |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76
* zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)
* identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)
* zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)
* przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce
* wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce
 | * – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)
* zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)
* identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz
* identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa
* opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.
* określa cele i opisuje działalność KOR-u
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)
* zna datę: założenia WZZ (1978)
* identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,

Bogdana Borusewicza * wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne
 | * charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.
 |
| 1. Powstanie „Solidarności”
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”
* zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)
* identyfikuje postać: Lecha Wałęsy
* przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe
* zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)
* identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego
* omawia przebieg wydarzeń sierpniowych
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”
* zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)
* identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego
* wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski
* zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)
* omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”
 | * identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera
* przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.
 |
| 1. Stan wojenny i schyłek PRL
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny
* zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)
* identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy
* przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce
* wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie
* zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)
* identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki
* charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce
* przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny
* omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)
* zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)
* identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa
* przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego
* charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego
 | * zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)
* identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego
* charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.
 | * ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego
 |
| 1. Rozpad bloku wschodniego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów
* identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa
* przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)
* zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)
* identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna
* przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.
* wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne
* wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77
* zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)
* identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu
* charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej
* charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego
* omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa
* zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)
* identyfikuje postać: Giennadija Janajewa
* wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG

i Układu Warszawskiego* wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS
 | * ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej
 |
| 1. Początek III Rzeczypospolitej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe
* zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)
* identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego
* wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja
* zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)
* identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego
* podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu
* prezentuje następstwa wyborów czerwcowych
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja
* zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita

Polska (29 XII 1989) * identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego
* omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu
* przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem
* zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)
* identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego
 | * ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce
 |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS
 | * zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)
* identyfikuje postać: Władimira Putina
* wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)
* zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)
* identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna
* charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji
* wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie
* prezentuje skutki rozpadu Jugosławii
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż
* zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)
* identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora
* Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego
* omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji
* przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia
* zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)
* identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa
* charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu
 | * ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa
 |
| 1. Konflikty na świecie po 1989 roku
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida
* zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)
* identyfikuje postać: George’a W. Busha
* wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.
* przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia

Palestyńska* zna datę: inwazji USA na Irak (2003)
* identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna
* wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki
* przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku
* omawia zjawisko terroryzmu islamskiego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie
* zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)
* identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa
* przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.
 | * zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)
* identyfikuje postać: Baszara al-Asada
* wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem
* wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce
 | * ocenia problem terroryzmu
* ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata
 |
| 1. Polska w latach 90. XX wieku
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja
* zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)
* identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego
* wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny
* zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)
* identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego
* omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza
* wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego
* wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.
* omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”
* zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)
* identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego
* omawia koszty społeczne reform gospodarczych
* charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski
* przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek
* zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)
 | * ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.
 |
| 1. Polska w NATO i EU
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska
* zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)
* identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego
* przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE
* wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne
* zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)
* identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna
* wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE
* przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE
* omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”
* zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)
* identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza
* określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej
* wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska
* opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem
 | * ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE
 |
| 1. Świat w erze globalizacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja
* wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja
* omawia zalety i wady nowych środków komunikacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa
* opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie
* wskazuje cechy współczesnej kultury masowej
* opisuje zjawisko amerykanizacji
* przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”
* – wymienia poglądy przeciwników globalizacji
* przedstawia skutki rozwoju turystyki
* omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa
* omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych
 | * ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie
 |
| 1. Wyzwania współczesnego świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie
* wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe
* wymienia problemy demograficzne współczesnego świata
* wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne
* prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany
* określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie
* wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana
* przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto
* zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)
* przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013
* wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie
 | * przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie
 |

Na podstawie materiałów dydaktycznych wydawnictwa Nowa Era opracowała Dariusz Garncarczyk