**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla oddziału 6c szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy– poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia– wskazuje na mapie Indie, Amerykę | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*– poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat* | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki | – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*- wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)– tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce | – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków– opisuje działalność konkwistadorów– przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,– podaje czas trwania epoki renesansu– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*– wyjaśnia nazwę nowej epoki– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – przedstawia poglądy humanistów– wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu* | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy– wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia– architektura renesansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i jego poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji– poprawnie posługuje się terminem: *odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*– określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra– opisuje okoliczności powstania anglikanizmu– przedstawia skutki reformacji | – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezuitów– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie | – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach | – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia skład izb sejmu walnego– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu– przedstawia prawa i obowiązki szlachty, | – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich– przedstawia gospodarczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia– polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie | – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) ijego skutki– wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskiego renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce– poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu | – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów | – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej– poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji | – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i polska interwencja w Rosji– pokój w Polanowie | – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie | – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– opisuje następstwa dymitriady– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę | – poprawnie posługuje się terminem: *cło*– wskazuje na mapie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia– wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– opowiada przebieg wojny o Inflanty | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Kozaków na Ukrainie– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie– omawia główne etapy powstania– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków | – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na mapie Perejasław– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce– charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej– przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą | – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)– wymienia skutki wojen z Turcją | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (CecoraKamieniec Podolski, Chocim) | – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) | – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu– wskazuje objawy kryzysu państwa |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów– cechy charakterystyczne stylu barokowego– architektura i sztuka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu | – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”– opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*– charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu– wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm* | – wyjaśnia genezę epoki baroku***– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki*** |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki– umacnianie władzy monarchy we Francji– rządy absolutne Ludwika XIV– Francja potęgą militarną i gospodarczą | – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)– krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski– konflikt Karola I z parlamentem– dyktatura Olivera Cromwella– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament* | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego– wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego– przedstawia zakres władzy dyktatora | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania– wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia– wybitni myśliciele doby oświecenia– trójpodział władzy według Monteskiusza – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia– architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie– charakteryzuje styl klasycystyczny– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym | – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturzeeuropejskiej została nazwana oświeceniem | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau– poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*– charakteryzuje ideologię oświecenia | – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony– narodziny potęgi Prus– monarchia austriackich Habsburgów– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w. | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu” | – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim– opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty– poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA– wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski– podwójna elekcja w 1733 r.– rządy Augusta III– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,*liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego– wskazuje na mapie Saksonię– wymienia przyczyny anarchii w Polsce | – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski– pierwsze reformy nowego władcy– konfederacja barska– I rozbiór Polski | – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski– poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja*– poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.– ocenia postawę Tadeusza Rejtana– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*– podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)– wskazuje następstwa konfederacji barskiej | – przedstawia cel walki konfederatów barskich– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia– Teatr Narodowego i jego zadania– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce– reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki– poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną– podaje przykłady budowli klasycystycznych– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwieprzez KEN | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego– wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 Maja– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego | – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego– Uniwersał połaniecki– przebieg powstania– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego | – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej– charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej– stany społeczne we Francji– wybuch rewolucji francuskiej– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela– Francja monarchią konstytucyjną | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)– wskazuje na mapie Francję i Paryż | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela– poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna**– charakteryzuje postać Ludwika XVI* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)– opisuje położenie stanów społecznych we Francji– wyjaśnia zadania Konstytuanty | – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką– terror jakobinów– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI– poprawnie posługuje się terminem: *republika* – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*– opisuje rządy jakobinów– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm* – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy– charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – wyjaśnia na przykładzie postaci MaksymilianaRobespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja**pożera własne dzieci*– przedstawia skutki rządów jakobinów |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów– Kodeks Napoleona– Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie– poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*– przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) | – przedstawia etapy kariery Napoleona– wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów– przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję– odwrót Wielkiej Armii – bitwa pod Lipskiem iklęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)– przedstawia strategię obronną Rosji– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona– wskazuje na mapie Borodino |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech– organizacja i zasady życia legionowego– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) | – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem  | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego– konstytucja Księstwa Warszawskiego– Polacy pod rozkazami Napoleona– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Tylżę– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego– wskazuje na mapie Raszyn– przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – wskazuje na mapie Somosierrę– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk |