**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla oddziału 6c szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na mapie Indie, Amerykę | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*  – poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat* | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki | – poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*  - wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce | – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków  – opisuje działalność konkwistadorów  – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans – cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasu epokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,  – podaje czas trwania epoki renesansu  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*  – wyjaśnia nazwę nowej epoki  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – przedstawia poglądy humanistów  – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu* | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem: *odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji | – poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra  – opisuje okoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie | – poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach | – poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia skład izb sejmu walnego  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – przedstawia prawa i obowiązki szlachty, | – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju  – opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – opisuje zależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie | – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i  jego skutki  – wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu | – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów | – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z  wielokulturowości |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji | – poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie | – poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – opisuje następstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę | – poprawnie posługuje się terminem: *cło*  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia  – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – opowiada przebieg wojny o Inflanty | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)  – przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków | – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej  – przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą | – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora  Kamieniec Podolski, Chocim) | – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) | – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu  – wskazuje objawy kryzysu państwa |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok – epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu | – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  – opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*  – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm* | – wyjaśnia genezę epoki baroku  ***– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki*** |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament* | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – wskazuje 1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– wymienia i krótko charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania  – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  – architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym | – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*  – charakteryzuje ideologię oświecenia | – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w. | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu” | – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce | – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski  – poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja*  – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej | – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przez KEN | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego | – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego | – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – wskazuje na mapie Francję i Paryż | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna*  *– charakteryzuje postać Ludwika XVI* | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty | – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem: *republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*  – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  – charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja*  *pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie  – poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*  – przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.) | – przedstawia etapy kariery Napoleona  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję  – przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – wskazuje na mapie Borodino |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.) | – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego, | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk |