**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6c**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
|  **ocena dopuszczająca** |  **ocena dostateczna** |  **ocena dobra** |  **ocena bardzo dobra** |  **ocena celująca** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne• podaje , do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południków i równoleżników• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych• wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy  |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchu obrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdą a planetą• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi• podaje występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji• podaje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą• podaje jak przebiega wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• podaje zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi• podaje , na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• podaje budowę Układu Słonecznego• podaje zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji• podaje różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej• wymienia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej• podaje charakterystykę stref oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:• podaje związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych• podaje czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych• podaje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca• podaje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapie świata• wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia• wymienia starzejące się kraje Europy• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej• wymienia główne języki i religie występujące w Europie• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:• podaje przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie• podaje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*• podaje kryterium wyróżniania stref klimatycznych• wymienia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.• podaje rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności• podaje liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów• podaje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej• wymienia przyczyny migracji Ludności• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:• wymienia cechy ukształtowania powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej• wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie• podaje charakterystykę zmian liczby ludności Europy• podaje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy• podaje przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie • podaje na czym polega zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie• wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście• podaje położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy• podaje przyczyny występowania gejzerów na Islandii• wymienia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii• podaje wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie• podaje wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się• podaje skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy• wymienia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności• podaje znaczenie na świecie Paryża i Londynu  | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji• podaje wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii• podaje , dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych• podaje rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy• wymienia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy• wymienia działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy• wymienia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy• wymienia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów• podaje rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcje rolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier• wymienia zadania i funkcje przemysłu• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:• podaje główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni• wymienia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie• podaje rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów• podaje , czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji• wymienia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu • podaje znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:• podaje znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji• podaje charakterystykę usług turystycznych i transportowych we Francji• podaje zalety i wady elektrowni jądrowych• podaje wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:• podaje , dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie• podaje rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji• podaje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi• wymienia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi• podaje położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• podaje znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach• wymienia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:• podaje przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.• podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji• podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu• podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji• podaje znaczenie usług w Rosji | Uczeń:• podaje główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii• podaje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno--sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie• wymienia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji• podaje jakie jest znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji | Uczeń:• podaje wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej--Westfalii• podaje dlaczego Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami• podaje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie• wymienia atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii |