**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6c**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • podaje , do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południków i równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi  • podaje występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji  • podaje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • podaje jak przebiega wędrówka Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • podaje zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • podaje , na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • podaje budowę Układu Słonecznego  • podaje zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • podaje różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wymienia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • podaje charakterystykę stref oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • podaje związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych  • podaje czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • podaje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • podaje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapie świata  • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej  • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • podaje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • podaje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*  • podaje kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • wymienia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.  • podaje rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • podaje liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • podaje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracji Ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:  • wymienia cechy ukształtowania powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej  • wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie  • podaje charakterystykę zmian liczby ludności Europy  • podaje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • podaje przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • podaje na czym polega zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie  • wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście  • podaje położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • podaje przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • podaje wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • podaje wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się  • podaje skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy  • wymienia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • podaje znaczenie na świecie Paryża i Londynu | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • podaje wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • podaje , dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • podaje rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  • wymienia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • wymienia działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • wymienia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy  • wymienia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • podaje rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcje rolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:  • podaje główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie  • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni  • wymienia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii  • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie  • podaje rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów  • podaje , czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji  • wymienia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu  • podaje znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki | Uczeń:  • podaje znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji  • podaje charakterystykę usług turystycznych i transportowych we Francji  • podaje zalety i wady elektrowni jądrowych  • podaje wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:  • podaje , dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie  • podaje rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • podaje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego  • wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi  • wymienia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi  • podaje położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej  • wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • podaje znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • wymienia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:  • podaje przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji  • podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu  • podaje charakterystykę środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji  • podaje znaczenie usług w Rosji | Uczeń:  • podaje główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii  • podaje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii  • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie  • wymienia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji  • podaje jakie jest znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji | Uczeń:  • podaje wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii  • podaje dlaczego Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami  • podaje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie  • wymienia atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii |