**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla oddziału 7b szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
|  | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | | |
|  | 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu 2. „Sto dni” Napoleona 3. Postanowienia kongresu 4. Zmiany granic  w Europie 5. Święte Przymierze | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815)  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:  – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815)  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego  – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona  – przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie państwa Świętego Przymierza |
|  | 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu 2. Rewolucja przemysłowa na świecie 3. Maszyna parowa i jej zastosowanie 4. Narodziny elektrotechniki 5. Skutki rewolucji przemysłowej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)  – identyfikuje postać Jamesa Watta | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:  – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu  – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej | Uczeń:  – identyfikuje postać Michaela Faradaya  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia  – zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837) |
|  | 3. Nowe idee polityczne | 1. Liberalizm 2. Konserwatyzm 3. Idee narodowe 4. Początki ruchu robotniczego 5. Czartyzm 6. Socjalizm  i komunizm | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy  – identyfikuje postać Adama Smitha | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe  – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint– –Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego | Uczeń:  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)  – wyjaśnia różnice między socjalistami  i komunistami – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu  i komunizmu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego  – wyjaśnia rolę związków zawodowych  w rozwoju ruchu robotniczego |
|  | 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek Wiosny Ludów 4. Wystąpienia  w Niemczech  i Austrii 5. Parlament frankfurcki 6. Powstanie węgierskie 7. Wiosna Ludów we Włoszech 8. Wojna krymska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  – wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki  – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848)  – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I  – wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość  w pierwszej połowie XIX w. | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego  (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)  – identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety  – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta  – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji  – przedstawia przyczyny i przejawy walki z ładem wiedeńskim | Uczeń:  – zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów  w Prusach, Austrii  na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)  – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane  w wojnę krymską |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | | |
|  | 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | 1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita Krakowska 3. Wielkie Księstwo Poznańskie 4. Sytuacja gospodarcza  w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 5. Sytuacja gospodarcza  w zaborze austriackim 6. Kultura  i oświata | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815)  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane  – zna daty: reformy uwłaszczeniowej  w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego  – opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat  – identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej | Uczeń: – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim | Uczeń  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  w zaborze pruskim  i austriackim  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami  – przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury  i oświaty w zaborze pruskim i Galicji |
|  | 2. W Królestwie Polskim | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego 2. Namiestnik  i wielki książę 3. Gospodarka Królestwa Polskiego 4. Kultura  i edukacja  pod zaborem rosyjskim 5. Opozycja legalna  w Królestwie Polskim 6. Tajne spiski  i organizacje | | Uczeń:  – zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego  – wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja  – zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego  – wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele | Uczeń:  nku Polskiego (1828)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich  – wskazuje na mapie najważniejsze  okręgi przemysłowe  w Królestwie Polskim  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego  – opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim  – omawia rozwój kultury i edukacji  w Królestwie Polskim | Uczeń:–  – zna daty: otwarcia uniwersytetu  w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów  (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)  – przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,  Tadeusza Czackiego,  Tomasza Zana  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności  – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych |
|  | 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna polsko––rosyjska 4. Wodzowie powstania listopadowego 5. Walki poza Królestwem | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko– –rosyjskiej (II–X 1831)  – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego  – wymienia przyczyny powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja  – zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831) – identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza  – wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831)  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,  Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko–rosyjskiej  – opisuje przebieg wojny polsko– –rosyjskiej | Uczeń:  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim |
|  | 4. Wielka Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami 2. Stronnictwa polityczne  na emigracji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego  – wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku  powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela,  Adama Jerzego Czartoryskiego  – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtel Lambert (1833)  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji  – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wiktora Heltmana | Uczeń:  – przedstawia stosunek władz  i społeczeństw Europy do polskich emigrantów  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert | Uczeń:  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego  – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831),  Gromad Ludu Polskiego (1835) |
|  | 5. Ziemie polskie  po powstaniu listopadowym | 1. Represje  po upadku powstania listopadowego 2. Królestwo Polskie  w cieniu Cytadeli 3. Represje  w zaborze pruskim 4. Działalność spiskowa 5. Powstanie krakowskie 6. Rabacja galicyjska | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja  – zna datę wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846)  – wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja  – zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej  (II 1846) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego  – wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem  krakowskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,  – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego  – omawia przebieg  i skutki powstania krakowskiego  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki rabacji galicyjskiej  – charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego | Uczeń:  – zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846)  – wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim  – charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich  w latach 30. i 40. XIX w.  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego |
|  | 6. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku 2. Powstanie  w Wielkopolsce 3. W obronie polskości  na Warmii, Mazurach  i Śląsku 4. Sytuacja  w Galicji 5. Ukraiński ruch narodowy 6. *Za waszą  i naszą wolność* | | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami | Uczeń:  – zna daty: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848) – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego  – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim  – omawia przebieg Wiosny Ludów  w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu serwituty  – identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza  – charakteryzuje wkład Polaków  w wydarzenia Wiosny Ludów  w Europie | Uczeń:  – zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)  – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach  i Śląsku  – zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848), bitwy pod Miłosławiem (IV 1848), |
|  | 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski mesjanizm 5. Początki badań historii Polski | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm  – identyfikuje postać Joachima Lelewela  – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu  – wymienia poglądy romantyków | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny  – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami | Uczeń: – identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm | Uczeń:  – zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | | |
|  | 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych 2. Podział  na Północ  i Południe 3. Przyczyny wojny secesyjnej 4. Wojna secesyjna 5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna  – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa  – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)  – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta  – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860),  – omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych  na Północ i Południe  – opisuje przebieg wojny secesyjnej  – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu  wojny miał dekret  o zniesieniu niewolnictwa | Uczeń:  – przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.  – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy  i Południa |
|  | 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch 2. Piemont 3. Zjednoczenie Włoch 4. Powstanie Królestwa Włoskiego 5. Polityka Prus 6. Wojny Prus  z Danią i Austrią 7. Wojna  z Francją 8. Komuna Paryska 9. Polacy  w Komunie Paryskiej | | Uczeń:  – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka  – wymienia etapy jednoczenia Włoch  i Niemiec  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch  i Niemiec dla Europy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)  – identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi  – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)  – omawia etapy jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki wojny francusko–pruskiej  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec  – omawia koncepcje zjednoczenia Włoch  – opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch  – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch  – omawia skutki wojen Prus z Danią  i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki Komuny Paryskiej | Uczeń:  – wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża  – wyjaśnia okoliczności powstania Austro– –Węgier  – przedstawia rolę Polaków w Komunie Paryskiej |
|  | 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna  w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm  – identyfikuje postać królowej Wiktorii  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska  – zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii  – wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki  i Azji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów  – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych | Uczeń:  – przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej  – charakteryzuje kolonialne imperium Wielkiej Brytanii  – wskazuje na mapie tereny świata, które  podlegały kolonizacji  pod koniec XIX w.  – przedstawia proces kolonizacji Afryki  i Azji | Uczeń:  – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839), wybuchu powstania Mahdiego (1881)  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji |
|  | 4. Rozwój nowych ruchów  politycznych | 1. W stronę demokracji 2. Socjaliści  i anarchiści 3. Nowe ideologie 4. Emancypacja kobiet 5. Prawa wyborcze  dla kobiet | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja  – wymienia nowe ruchy polityczne  w Europie drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm  – przedstawia założenia programowe socjalistów  – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji  – wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm  – wymienia postulaty emancypantek  i sufrażystek | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/ rewizjoniści  – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)  – przedstawia cele  i metody działania anarchistów  – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji  a komunistami  – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | Uczeń:  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych  – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia  – zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891) |
|  | 5. Postęp techniczny  i zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny  i higieny 3. Rozwój komunikacji  i transportu 4. Nowe środki transportu 5. Życie codzienne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji  – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie  – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja  – zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876) – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a  i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona, Alexandra Grahama Bella | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu promienio­twórczość – identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena,  Guglielma Marconiego  – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.– przedstawia założenia teorii ewolucji  – omawia kierunki rozwoju medycyny  i higieny  – charakteryzuje rozwój komunikacji  i transportu | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana  – zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.  – wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich |
|  | 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | 1. Literatura  i prasa 2. Sztuka  i architektura 3. Kultura masowa 4. Upowszechnienie sportu | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja  – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm  – zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada,  Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina  – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm  – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.  – wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | Uczeń:  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.  – wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | | |
|  | 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1. Praca organiczna 2. Zabór austriacki  po Wiośnie Ludów 3. Odwilż posewasto­polska 4. „Czerwoni”  i „biali” 5. Przyczyny powstania styczniowego 6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna  – zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego  – wymienia założenia pracy organicznej  – określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja  – identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego  – wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych” | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska  – identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego  – przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji  – wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania  – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)  – charakteryzuje odwilż posewasto­polską w Królestwie Polskim  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”  – zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861) | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego  – porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych” |
|  | 2. Powstanie styczniowe | 1. Wybuch powstania 2. Przebieg powstania 3. Powstańcy styczniowi 4. Upadek powstania | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)  – identyfikuje postać Romualda Traugutta  – wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy  – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego  – omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy  – zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)  – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga  – omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego  – charakteryzuje przebieg walk powstańczych  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne  – identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski  – wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych  – charakteryzuje politykę władz powstańczych  wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | Uczeń:  – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)  – przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego  w czasie powstania styczniowego |
|  | 3. Represje  po powstaniu styczniowym | 1. Represje  po upadku powstania styczniowego 2. Rusyfikacja 3. Walka  z polskim Kościołem 4. Polacy  na zesłaniu 5. Powstanie zabajkalskie 6. Postawy wobec rusyfikacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”  – identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  – przedstawia postawy Polaków  w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm  – zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)  – identyfikuje postać Michaiła Murawjowa  – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego  – charakteryzuje proces rusyfikacji  w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem  – charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych | Uczeń:  – zna datę powstania zabajkalskiego (1866)  – omawia rolę  i postawy Polaków na zesłaniu |
|  | 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf 2. Antypolska polityka władz 3. Walka Polaków z germanizacją 4. Autonomia galicyjska 5. Stańczycy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)  – identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały  – charakteryzuje politykę germanizacji  – przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,  – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu  – charakteryzuje politykę germanizacji  – przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata  – identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego  – przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu  – omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji  – opisuje przejawy polityki germanizacyjnej  w gospodarce  i oświacie  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy  – identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie  – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886), | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy |
|  | 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego 2. Pod panowaniem pruskim 3. Gospodarka Galicji 4. Łódź wielko–przemysłowa 5. Przemiany społeczne  na ziemiach polskich 6. Asymilacja Żydów 7. Przemiany cywilizacyjnena ziemiach polskich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)  – identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w.  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w.  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka  – przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim  – opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  – omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848)  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji | Uczeń:  – zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów  – przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu  w Królestwie Polskim |
|  | 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich 2. Ruch narodowy 3. Rozwój ruchu ludowego | | Uczeń:  – zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy  – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)  – identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego  – przedstawia cele ruchu robotniczego  – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo– –Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm  – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji  – charakteryzuje program nurtu niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym  – omawia założenia programowe ruchu narodowego  – charakteryzuje program ruchu ludowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski  – identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich  – charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego  w polskim ruchu socjalistycznym | Uczeń:  – zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL |
|  | 7. Organizacje niepodległo­ściowe  na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku  na ziemiach polskich 2. Powstanie łódzkie 3. Działalność polskich partii politycznych 4. Skutki rewolucji 5. Działania organizacji Bojowej PPS 6. Orientacje polityczne Polaków  na początku XX wieku 7. Organizacje niepodległo­ściowe | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela  – zna datę rewolucji 1905–1907  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna  – zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego  – wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim  – omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny  – wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907  – przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim  – przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską | Uczeń:  – zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)  – omawia przebieg powstania łódzkiego  – opisuje działalność polskich partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | Uczeń:  – zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS– –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)  – identyfikuje postać Józefa Mireckiego  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. |
|  | 8. Kultura polska na przełomie  XIX i XX wieku | 1. Kultura narodowa Polaków 2. Polski pozytywizm 3. Rola historii 4. Malarstwo historyczne 5. Kultura Młodej Polski 6. Początki kultury masowej 7. Sztuka polska przełomu  XIX i XX w. | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska  – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski  – identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury  – przedstawia hasła pozytywistów warszawskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting  – identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprowicza  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury  – omawia realizację haseł pracy u podstaw  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego  – zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), powołania Towarzystwo Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)  – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego  – wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | |
|  | 1. Świat  na drodze  ku wojnie światowej | 1. Nowe mocarstwa 2. Konflikty między europejskimi mocarstwami 3. Konflikty kolonialne 4. Wyścig zbrojeń 5. Rywalizacja na morzach 6. Wojna rosyjsko– –japońska 7. Konflikty  na Bałkanach | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne, trójporozumienie / ententa, aneksja  – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia,  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański  – zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912),  II wojny bałkańskiej (1913)  – omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami  – przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia | Uczeń:  – zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)  – wskazuje na mapie państwa, które  w wyniku wojen  bałkańskich zdobyły największe tereny  – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko– –japońskiej | Uczeń:  – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.  – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.  – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza  i trójporozumienia  – omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki  – przedstawia przyczyny i skutki, opisuje okoliczności wojen bałkańskich | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni  i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie |
|  | 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch  I wojny światowej 2. Wojna  na morzach 3. Walki na zachodzie Europy 4. Walki  na Bałkanach i we Włoszech 5. Wojna pozycyjna 6. Koniec Wielkiej Wojny 7. Kapitulacja Niemiec | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front  – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,  – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych  – przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot  – identyfikuje postacie: Franciszka  Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych | Uczeń:  – zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną  (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro– –Węgier (XI 1918)  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro–Węgrzech  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech |
|  | 3. I wojna światowa  na ziemiach polskich | 1. Walki  na froncie wschodnim 2. Zniszczenia wojenne  na ziemiach polskich 3. U boku państw centralnych 4. Formacje polskie  u boku Rosji 5. Wojsko polskie  we Francji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa  – zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Legion Puławski, Błękitna Armia  – identyfikuje postać Józefa Hallera  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej  – wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)  – przedstawia genezę i organizacje Legionów Polskich  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej  – wyjaśnia, jak zaborcy w czasie  I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego | Uczeń:  – zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914),  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r. |
|  | 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa 2. Okres dwuwładzy 3. Rosyjskie stronnictwa polityczne 4. Przewrót bolszewicki 5. Wojna domowa 6. Armia Czerwona 7. Rosja  po rewolucji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917)  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS  (XII 1922)  – identyfikuje postać Mikołaja II  – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe  – identyfikuje postacie: Feliksa  Dzierżyńskiego, Lwa Trockiego  – przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej  i omawia jej przebieg  – charakteryzuje sytuację w Rosji  po rewolucji październikowej | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Aleksandra  Kiereńskiego, Grigorija Rasputina  – określa przyczyny, omawia przebieg  i skutki wojny domowej w Rosji  – zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917) zamordowania rodziny carskiej (VII 1918) | Uczeń:  – omawia przebieg rewolucji lutowej  – omawia losy rodziny carskiej  – wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowe |
|  | 5. Sprawa polska  w czasie  I wojny światowej | 1. Państwa zaborcze  a sprawa polska 2. *Akt 5 listopada* 3. Sprawa polska  w polityce ententy 4. Polacy na konferencji paryskiej | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)  – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego  (28 VI 1919)  – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia postanowienia Aktu 5 listopada | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna  – zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)  – identyfikuje postacie: Thomasa  Woodrowa Wilsona,  Władysława Grabskiego  – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego  i bolszewików (1917)  – identyfikuje postacie:  Georgesa Clemenceau, Davida Lloyda George’a  – omawia sprawę polską w polityce państw ententy  – przedstawia stosunek państw centralnych do sprawy polskiej | Uczeń:  – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914)  – identyfikuje postacie Mikołaja Mikołajewicza,  Karla Kuka, Hansa von Beselera  – omawia udział delegacji polskiej  na konferencji wersalskiej | Uczeń:  – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych  i ententy podczas  I wojny światowej  a ich stosunkiem  do sprawy polskiej |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | | |
|  | 1. Świat  po I wojnie światowej | 1. Ład wersalski 2. Zniszczenia  i straty  po I wojnie światowej 3. Nowy układ sił w Europie 4. Liga Narodów 5. Wielki kryzys gospodarczy | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów  – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski  – zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)  – wskazuje na mapie państwa powstałe  w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim | Uczeń:  – zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)  – identyfikuje postać Kemala Mustafy  – przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski  – wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  – omawia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno  – charakteryzuje układ sił w powojennej Europie  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego |
|  | 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy  po I wojnie światowe 2. Rządy faszystów  we Włoszech 3. Nazizm 4. Republika weimarska 5. Przejęcie władzy przez Hitlera 6. Społeczeństwo III Rzeszy 7. Zbrodnie nazistów  do 1939 roku 8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa  – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera  – charakteryzuje ideologię faszystowską  – charakteryzuje ideologię nazistowską | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa  – przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej  – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)  – wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne  i autorytarne  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej (1938)  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli | Uczeń:  – przedstawia sytuację Włoch  po zakończeniu  I wojny światowej  – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech |
|  | 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo­jennym 2. Rządy Józefa Stalina 3. Propagandowy wizerunek Stalina 4. Gospodarka ZSRS 5. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku 6. Głód na Ukrainie 7. Relacje ZSRS––Niemcy do 1939 roku | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postać Józefa Stalina | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier  – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)  – identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina  – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów  – wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz  – zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)  – wskazuje na mapie obszar głodu w latach 1932–1933  – omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina | Uczeń:  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy |
|  | 4. Kultura  i zmiany społeczne  w okresie międzywo­jennym | 1. Społeczne skutki I wojny światowej 2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa 3. Komunikacja 4. Nowe trendy w architekturze i sztuce 5. Sztuka filmowa 6. Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywo­jennym 7. Przemiany  w modzie | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda  – wymienia rodzaje mass mediów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja  – przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym  – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm  – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)  – wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm  – charakteryzuje zmiany społeczne  w dwudziestoleciu międzywojennym  – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce | Uczeń:  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  w dwudziestoleciu międzywojennym |
|  | 5. Świat  na drodze  ku II wojnie światowej | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym––Tokio 2. *Anschluss* Austrii 3. Wojna domowa w Hiszpanii 4. Układ monachijski 5. i kolejne zdobycze niemieckie   Ekspansja Japonii | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa osi)  – zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec  i Włoch | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja  – identyfikuje postać Francisco Franco  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej  w Hiszpanii  – przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii  – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium  – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez Adolfa Hitlera do sierpnia 1939 r.  – wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu państwo  marionetkowe  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina  – wymienia strony walczące ze sobą  w hiszpańskiej wojnie domowej  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej  – przedstawia skutki decyzji podjętych  na konferencji monachijskiej  – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), ataku Japonii na Chiny (1937),  konferencji w Monachium  (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938), | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Édouarda Daladiera, Józefa Tiso  – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie  – zna daty: przywrócenia powszechnej  służby wojskowej  w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy  (III 1939)  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec  – charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia wpływ polityki *appeasementu* na politykę zagraniczną Niemiec  – charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r. |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI** | | | | | | | |
|  | **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | | |
|  | 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja międzynaro­dowa 2. Pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich 3. Odzyskanie niepodległości 4. 11 listopada 5. Rząd Jędrzeja Moraczew­skiego | | Uczeń:  – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa  – zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego  (18 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała  pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę  – określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy  – opisuje działania pierwszych rządów polskich po odzyskaniu niepodległości  – omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | Uczeń:  – zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej  (14 XI 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919)  – przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r. | Uczeń:  – zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji  i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (14 XI 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)  – przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy |
|  | 2. Walka  o granicę wschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej 2. Konflikt polsko- -ukraiński 3. Orlęta Lwowskie 4. Wyprawa kijowska 5. Ofensywa bolszewików 6. Bitwa Warszawska i nadniemieńska 7. Pokój ryski 8. Polsko- -litewskie spory terytorialne | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana  Żeligowskiego,  Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej  – omawia przebieg Bitwy Warszawskiej  i jej skutki  – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona  – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława  Sikorskiego, Siemiona Budionneg  – opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 r.  – przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.  – zna daty: bitwy nadniemeńskiej  (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)  – wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.  – zna daty: układu  z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII 1920), włączenia Litwy Środkowej  do Polski (III 1922)  – wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną  do sierpnia 1920  – porównuje koncepcję inkorporacyjną  i federacyjną | Uczeń:  – zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu  Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem  (31 VIII 1920)  – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki |
|  | 3. Kształtowanie się granicy zachodniej  i południowej | 1. Powstanie wielkopolskie 2. Ustalenie północnej granicy 3. Zaślubiny  z morzem 4. Wolne Miasto Gdańsk 5. Pierwsze  i drugie powstanie śląskie 6. Trzecie powstanie śląskie 7. Konflikt polsko- -czechosłowacki | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt  – zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego  (27 XII 1918)  – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego  – omawia przebieg  i skutki powstania wielkopolskiego  – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Józefa Dowbora-Muśnickiego, Józefa Hallera  – zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)  – wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego | Uczeń:  – zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego  do Poznania (26 XII 1918), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), zaślubin Polski  z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920)  – wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński  – przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem | Uczeń:  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki  – przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego |
|  | 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne początki niepodległości 2. Pierwsze wybory parlamentarne 3. Konstytucja  z 1921 roku 4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej 5. Elekcja  i śmierć Narutowicza 6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926 7. Kryzys rządów parlamen­tar­nych | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa  – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego  – omawia postanowienia konstytucji marcowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo  – wymienia postanowienia  małej konstytucji  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza  – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego  (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza  (16 XII 1922)  – charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed władzami odradzającej się Polski | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata  – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich  – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji  (20 II 1919)  – przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 | Uczeń:  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych  na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej |
|  | 5. Zamach majowy  i rządy sanacji | 1. Zamach majowy 2. Walki podczas zamachu majowego 3. Zmiany konstytucji 4. Rządy sanacyjne 5. Represje   w stosunku do opozycji   1. Obóz  w Berezie Kartuskiej 2. Rządy sanacyjne  po śmierci Piłsudskiego 3. Polski autorytaryzm na tle europejskim | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja  – omawia przyczyny zamachu majowego  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego  – charakteryzuje rządy sanacyjne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa,  Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”  – identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława  Sikorskiego  – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji  zamachu majowego  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego  – zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: grupa  pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia  Narodowego  – identyfikuje postacie: Kazimierza Bartla, Adama Koca  – zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej  (2 VIII 1926),  wyboru Ignacego Mościckiego  na prezydenta  (1 VI 1926), śmierci Józefa Piłsudskiego  (12 V 1935)  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta” (10 V 1926), powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa  i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u (1937)  – porównuje pozycję prezydenta  w konstytucjach marcowej  i kwietniowej |
|  | 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze   odrodzonej Polski   1. Reforma walutowa Grabskiego 2. Odbudowa gospodarcza 3. Reforma rolna 4. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce 5. Nowe inwestycje przemysłowe 6. Port morski  w Gdyni | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A  i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy  – wskazuje na mapie obszar Polski A  i Polski B, obszar COP-u, Gdynię  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa  – zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)  – identyfikuje postacie: Eugeniusza  Kwiatkowskiego,  Władysława Grabskiego  – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego  – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna  – zna daty: ustawy  o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości  – przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego  i jego realizację  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa  – przedstawia działania podjęte  w celu modernizacji gospodarki Polski  w dwudziestoleciu międzywojennym  – charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy  w Polsce  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej | Uczeń:  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej  – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej |
|  | 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństwo II Rzeczy­pospolitej 2. Państwo wielu narodów 3. Polityka wobec mniejszości narodowych 4. Rozwój edukacji | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm  – omawia strukturę narodowościową  i wyznaniową  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe  – identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza  – przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus*  – opisuje sytuację społeczną Polski  w międzywojennej Polsce  – zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa  – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców  – omawia stosunki polsko–żydowskie  – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach 30. XX w. |
|  | 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1. Osiągnięcia polskich naukowców 2. Literatura międzywojenna 3. Technika  i transport II Rzeczypospolitej 4. Polskie kino w okresie międzywo­jennym 5. Polski modernizm 6. Malarstwo  i architektura | | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma  – identyfikuje postać Władysława Reymonta  – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  – zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)  – identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury  w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm,  funkcjonalizm,  lwowska szkoła matematyczna  – identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława  Wigury  – prezentuje osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska,  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu  i sztuki w Polsce międzywojennej  – przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa  – przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się  w okresie dwudziestolecia międzywojennego |
|  | 9. II Rzeczpo­spolita na arenie międzyna­rodowej | 1. II Rzeczpo­spolita  i jej sąsiedzi 2. Polska polityka zagraniczna 3. Układy  w Rapallo  i Locarno 4. Normalizacja stosunków  z ZSRS  i Niemcami 5. Rola  II Rzeczypo­spolitej  na arenie międzynaro­dowej | | Uczeń:  – zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, które  z nich miały  stanowić gwarancję bezpieczeństwa  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi  i „równych odległości”  – zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)  – identyfikuje postać Józefa Becka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze  – zna daty: układu  w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)  – przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady  jej realizacji  – omawia stosunek państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej  – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna  – omawia ideę Międzymorza  i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia  – wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno  – opisuje polską politykę zagraniczną w latach 30. XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko- -radziecki traktat  o nieagresji i polsko- -niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy |
|  | 10. Polska  w przededniu II wojny światowej | 1. Zajęcie Zaolzia 2. Niemieckie żądania wobec Polski 3. Sojusz  z Wielką Brytanią  i Francją 4. Pakt Ribbentrop– –Mołotow | | Uczeń:  – zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko- -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność  – zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji  o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)  – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka  – wskazuje na mapie obszary, które  na mocy paktu  Ribbentrop–Mołotow miały przypaść  III Rzeszy i ZSRS | Uczeń:  – zna daty: przedstawienia  po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow  – omawia  postawę władz  II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich | Uczeń:  –  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej  – przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop– –Mołotow  – wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz” | Uczeń:  – charakteryzuje relacje polsko- -brytyjskie i polsko- -francuskie  w przededniu  II wojny światowej  – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |