**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**dla oddziałów klas 1-3**

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Edukacja w klasach 1-3 szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Kształtowanie umiejętności odbywa się na etapie kształcenia zintegrowanego w ramach:

* Edukacji polonistycznej
* Edukacji muzycznej
* Edukacji plastycznej
* Edukacji społecznej
* Edukacji przyrodniczej
* Edukacji matematycznej
* Edukacji technicznej
* Wychowania fizycznego

Ocena w oddziałach 1-3 polega na gromadzeniu informacji o uczniach, stałej obserwacji uczniów przez nauczyciela i rozpoznawaniu poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności. Ocena uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się w porozumieniu z nauczycielem współorganizującym.

**OCENA BIEŻĄCA:**

Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Każdej ocenie bieżącej towarzyszy pisemne lub ustne uzasadnienie wskazujące uczniom:

1. poziom ich osiągnięć (ocena sumująca);
2. mocne i słabe strony ich pracy, (co uczeń zrobił dobrze, a co źle);
3. możliwości samodzielnego planowania własnego rozwoju (określenie, nad czym uczeń powinien popracować);
4. zachętę do dalszej pracy (sformułowania motywujące np. „Super”, „Musisz nad tym popracować” itp.).

Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane w dzienniku elektronicznym, do którego rodzice mają bezpośredni wgląd. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne wraz z uzasadnieniem, uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach edukacyjnych, a jego rodzice mogą zapoznać się z pracami na zebraniach i konsultacjach. Na prośbę rodziców nauczyciel ma obowiązek ustnie uzasadnić każdą ocenę bieżącą, na najbliższych konsultacjach lub zebraniu odbywającym się po okresie wystawienia danej oceny. Informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia lub o jego szczególnych uzdolnieniach, nauczyciel wychowawca lub inny nauczyciel jest zobowiązany przekazać rodzicom ucznia na zebraniach lub w czasie konsultacji, o których rodzice są powiadamiani przez wychowawcę, wiadomością lub ogłoszeniem w dzienniku elektronicznym.

**SPOSOBY DOKUMENTOWANIA osiągnięć i postępów uczniów w oddziałach klas 1-3**

Rejestrowaniu osiągnięć uczniów służą:

* bieżący zapis ocen w dziennikach,
* zapisy w zeszytach i ćwiczeniach,
* prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany),
* testy zintegrowane,
* karty pracy,
* prace plastyczno- techniczne,
* informacje o postępach w nauce i zachowaniu dla rodziców po I okresie
* Rroczna ocena opisowa uwzględnia cały rok pracy.

Kartkówki, sprawdziany, testy zintegrowane przechowywane są w teczkach przez cały rok szkolny.

**OCENIE BIEŻĄCEJ PODLEGAJĄ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Edukacja** | **Ocenie podlega:** |
| Polonistyczna | * technika czytania,
* czytanie ze zrozumieniem,
* wypowiedzi ustne- wypowiedzi ucznia dotyczących ilustracji, historyjek obrazkowych, własnych przeżyć i doświadczeń oraz przeczytanych tekstów,
* wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia itp.),
* pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu),
* gramatyka.
 |
| Matematyczna | * liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie),
* rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych,
* umiejętności praktyczne,
* geometria.
 |
| Przyrodnicza | * wiedza i umiejętności objęte programem (wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów integrujących treści polonistyczno – przyrodnicze);
* rozumienie pojęć przyrodniczych.
 |
| Społeczna | * wiedza i umiejętności objęte programem (wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści społecznych, testy, obserwacja uczniów).

Ocenie podlegają obszary:* dziecko, jako członek rodziny,
* dziecko, jako członek społeczności szkolnej,
* dziecko, jako członek społeczności klasowej,
* wiedza o kraju ojczystym.
 |
| Plastyczna | * zaangażowanie, wkład pracy,
* przygotowanie,
* estetyka wykonanej pracy,
* pomysłowość.
 |
| Muzyczna | * percepcja muzyki- słuchanie,
* ekspresja muzyczna- śpiew,
* improwizacja ruchowa,
* gra na instrumentach.
 |
| Zajęcia techniczne | * zaangażowanie,
* przygotowanie,
* wkład pracy,
* estetyka wykonanej pracy,
* pomysłowość.
 |
| Wychowanie fizyczne | * zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach,
* reagowanie na polecenia nauczyciela,
* przestrzeganie zasad i reguł zabaw,
* przygotowanie do zajęć,
* (W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wydanego przez lekarza uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się zwolniony)
 |
| Zachowanie | * wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
* postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
* dbałość o honor i tradycję szkoły;
* dbałość o piękno mowy ojczystej;
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
* godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
* okazywanie szacunku innym osobom.
 |

**Dyktanda oceniane będą w następujący sposób:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ilość błędów ortograficznych** | **Ocena w oddziałach 2-3 / w oddziałach klas 1** |
| 0-1 |  5 / bardzo dobrze |
| 2-3 | 4 / ładnie |
| 4-5 | 3 / postaraj się |
| 6 i więcej | 2 / pracuj więcej |

**Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych**

Ocena bieżąca dostarcza informacji rodzicom i uczniom o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.

W klasach 1-3 ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową z wyłączeniem religii.

Bieżące monitorowanie w klasach pierwszych oddziałów ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych, z poszczególnych edukacji dokonywane jest poprzez umowne symbole obrazkowe. Zapisuje się je w zeszycie pracy ucznia według następującego wzoru:

* **bardzo dobrze**
* **dobrze**
* **postaraj się**
* **pracuj więcej**

W oddziałach 2 – 3 ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych, bieżące monitorowanie dokonywane jest poprzez symbole cyfrowe, które zapisuje się w zeszycie pracy ucznia, w dzienniku elektronicznym według następującej skali:

**5** oznacza: **bardzo dobrze**

**4** oznacza: **dobrze**

**3** oznacza: **postaraj się**

**2** oznacza: **pracuj więcej.**

W celu uszczegółowienia informacji dotyczącej postępów ucznia i jego trudności w nauce, nauczycielowi wolno wpisywać do dziennika elektronicznego również inne znaki takie jak:

„np” – nieprzygotowany,

 „bz” - brak zadania,

„+” – aktywność na lekcji,

oraz stosować zapisy w różnych kolorach.

Bieżące ocenianie zachowania dokonywane jest w dzienniku lekcyjnym, za pomocą następujących skrótów:

* 1. **wyr - wyróżniająco**
	2. **bz - bez zastrzeżeń**
	3. **nz - niezadowalająco**

**KRYTERIA OCEN W ODDZIAŁACH 1-3**

**Bardzo dobrze** – otrzymuje uczeń, który wykonał rzecz bez zarzutu, na poziomie stosownym do swojego etapu rozwojowego i wymagań programowych, a ponadto wykazał pełne zaangażowanie w wykonywaną pracę, maksymalną staranność i pełne wykorzystanie swoich możliwości.

**Dobrze** –otrzymuje uczeń, który wykonał rzecz bez zarzutu, na poziomie stosownym do swojego etapu rozwojowego i wymagań programowych, niezależnie od tego, czy w pełni wykorzystał swoje możliwości.

**Postaraj się** – otrzymuje uczeń, który wykonał rzecz poprawnie, w zasadzie na poziomie stosownym do swojego etapu rozwojowego i wymagań programowych, przy czym widoczne są pewne niedociągnięcia i drobne błędy, wynikające z niepełnego zaangażowania.

**Pracuj więcej** – otrzymuje uczeń, który wykonał rzecz wyraźnie poniżej swoich możliwości, przy czym przyczyny tak słabego wykonania leżały w braku zalecanego przez nauczyciela przygotowania, braku zaangażowania, lub niechęci do wysiłku.

Sposób oceniania z pisemnych prac punkowych jest jednolity – wprowadza się skalę procentową dla poszczególnych ocen:

31-50% i mniej - pracuj więcej

51-70% - postaraj się

71- 90% - dobrze

91-100% - bardzo dobrze

 **INDYWIDUALIZACJA:**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

* wskazania poradni pedagogiczno – psychologicznej;
* własne obserwacje;
* wskazania lekarza specjalisty.

**Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:**

* dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
* częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
* dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
* podział sprawdzianów na mniejsze partie;
* dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
* ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
* formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
* zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
* zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.