**SPOSOBY SPRAWDZANIA**

**OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

**z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**I PŁYWANIA**

**II etap edukacyjny**

**2024/2025**

**Wychowanie fizyczne pełni ważne funkcje edukacyjne, rozwojowe i  zdrowotne.**

Wspiera rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i społeczny uczniów oraz kształtuje obyczaj aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia. Wspomaga efektywność procesu uczenia się. Pełni wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej uczniów.

Oczekiwania wobec współczesnego wychowania fizycznego wymagają nowych standardów przygotowania ucznia do **całożyciowej aktywności fizycznej i troski
o zdrowie.** Wychowanie fizyczne to nie tylko przygotowanie sprawnościowe, ale przede wszystkim prozdrowotne. Pełni ono, oprócz swej funkcji doraźnej, również funkcję prospektywną. Przygotowuje do dokonywania w życiu wyborów korzystnych
dla zdrowia.

**Założenia podstawy programowej oparte są na koncepcji sprawności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie.**

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I PŁYWANIA**

* + Na początku roku szkolnego (semestru) nauczyciele wychowania fizycznego informują uczniów i rodziców o ogólnych wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z wychowania fizycznego, pływania, co potwierdzają wpisem
	w dzienniku lekcyjnym.
	+ Podstawą oceny ucznia jest systematyczna i konsekwentna kontrola jego pracy.
	+ Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego
	wychowania fizycznego.
	+ Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
	+ Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego, pływania.
	+ Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
	+ Oceny bieżące (cząstkowe) oraz semestralne i roczne wyrażone są w stopniach
	wg następującej skali ocen:

celujący 6, bardzo dobry 5, dobry 4, dostateczny 3, dopuszczający 2,  niedostateczny 1.

* + Oceny bieżące odpowiadają ocenie dydaktycznej i uwzględniają wiadomości
	i umiejętności ucznia określone materiałem nauczania z wychowania fizycznego. Natomiast oceny semestralne i końcowe odpowiadają ocenie społeczno – wychowawczej
	i obejmują również ocenę aktywności ucznia, systematyczności pracy i wkładu pracy ucznia na lekcjach wychowania fizycznego, pływania.
	+ Minimalną ilość ocen cząstkowych w semestrze określa się na 6, w tym 2 z pływania.
	+ Uczeń bez podania przyczyny ma prawo zgłosić dwukrotny brak stroju w semestrze z wf
	i jeden z pływania („np.”). Trzykrotny brak stroju z wf i dwukrotny z pływania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej, a każde następne nieprzygotowanie do lekcji, jest równoznaczne z otrzymaniem kolejnej oceny niedostatecznej.
	+ Umiejętności ruchowe ucznia oceniane będą na podstawie zadań kontrolno-oceniających, pozwalających na ustalenie poziomu opanowania tych umiejętności.
	+ Wiadomości oceniane będą  poprzez zadawanie pytań, dyskusje tematyczne związane
	z edukacją zdrowotną, znajomością techniki i przepisów gier zespołowych
	i rekreacyjnych. Uczniowie powinni wykazać się wiadomościami z zakresu kultury fizycznej, olimpiad, przepisów dyscyplin sportowych, aktualności sportowych, tematyki dotyczącej zdrowego stylu życia.
	+ Ocena ze sprawności fizycznej będzie przede wszystkim wynikać z postępów ucznia,
	a nie z poziomu, jaki aktualnie reprezentuje /chyba że uczeń osiąga bardzo dobre wyniki/.
	+ Nie wystawia się oceny niedostatecznej za próby sprawności fizycznej z wyjątkiem sytuacji, w której uczeń nie podejmuje się wykonania próby lub rezygnuje z niej
	w trakcie i nie ma to związku z jego złym samopoczuciem psychofizycznym lub urazem.
	+ W sytuacjach wyjątkowych (przewlekła choroba, leczenie szpitalne, wypadek, przejście
	z innej szkoły itp.) uczeń otrzymuje ocenę końcowosemestralną i końcoworoczną
	z mniejszej liczby ocen cząstkowych.
	+ Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym uczniów do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
	+ Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne
	w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym  z programu nauczania.
	+ Uczeń i rodzice zobowiązani są do zgłaszania nauczycielowi wszelkich przeciwwskazań do wykonywania ćwiczeń (przebyte i obecne choroby, urazy).
	+ Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zawodach sportowych, turniejach
	i rozgrywkach pozaszkolnych oraz stały postęp ucznia w usprawnianiu.
	+ Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno-oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji.
	+ Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia
	w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
	+ W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”.
	+ Do realizacji treści wychowania fizycznego, należy włączać uczniów czasowo bądź trwale zwolnionych z ćwiczeń fizycznych. Dotyczy to kompetencji z zakresu wiedzy
	w każdym bloku tematycznym oraz wybranych kompetencji z zakresu umiejętności
	ze szczególnym uwzględnieniem bloku edukacja zdrowotna*.*
	+ Proponowany system oceniania daje możliwość zdobycia ocen bardzo dobrych i dobrych nawet tym uczniom, u których motoryka jest słabiej rozwinięta, ponieważ na lekcjach wychowania fizycznego najbardziej liczą się: chęci- czyli stosunek ucznia do własnych możliwości, postęp- czyli opis poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy wstępnej, postawa- czyli stosunek do partnera, przeciwnika, sędziego, nauczyciela, diagnoza- czyli wynik osiągnięty w sportach wymiernych i dokładność wykonywania ćwiczeń, a nie osiąganie konkretnych wyników sportowych.