**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 6a szkoły podstawowej.**

| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| --- | --- |
| **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne
 | * wskazuje na mapie Indie, Amerykę
* podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)
* wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki
* podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
 | * wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy
* poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*
* podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
* wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie
 | * podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)
* poprawnie posługuje się terminem: *tubylec*
* wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami
 | * wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii
* podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy
* poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*
* wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód
 | * tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka
* wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich
 |
| 1. Skutki odkryć geograficznych
 | * wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*
* podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą
 | * poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*
* wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki
* przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych
* wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*
* przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie
* tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki
* opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce
* wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska
 | * przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych
* poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*
* wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków
* wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków
 | * przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych
* wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie
* opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)
 |
| 1. Renesans – narodziny nowej epoki
 | * zaznacza na osi czasu epokę renesansu
* wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku
 | * poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,
* podaje czas trwania epoki renesansu
* przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*
* wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań
 | * poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*
* charakteryzuje epokę renesansu
* wyjaśnia nazwę nowej epoki
* opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu
 | * wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu
* przedstawia poglądy humanistów
 | * wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy
* porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni
 |
| 1. Kultura renesansu w Europie
 | * wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,
* wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia
 | * wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia
* poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*
 | * poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką
* wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł
 | * poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych
* charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,
 | * poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*
* podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę
 |
| 1. Reformacja – czas wielkich zmian
 | * wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji
* poprawnie posługuje się terminem: *odpust*
* określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu
 | * poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*
* wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji
* charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli
* wymienia wyznania protestanckie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *pastor*, *celibat*, *zbór*
* wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji
* opisuje okoliczności powstania anglikanizmu
* przedstawia skutki reformacji
 | * charakteryzuje poglądy Marcina Lutra
* opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*
* przedstawia na mapie podział religijny Europy
 | * charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina
* wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej
 |
| 1. Kontrreformacja
 | * poprawnie posługuje się terminem: *sobór*
* przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie
* oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza to na osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela)
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kontrreformacja*, *seminarium duchowne*
* przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji
* wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów
* wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów
* wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją
 | * przedstawia postanowienia soboru trydenckiego
* poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*
* wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych
 | * charakteryzuje działalność zakonu jezuitów
* przedstawia zasady obowiązujące jezuitów
 | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej
* podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia
 |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka
 | * poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*
* wymienia zajęcia szlachty
* wskazuje na ilustracji postać szlachcica
 | * poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*
* wymienia izby sejmu walnego
* wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto*
* przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach
 | * przedstawia prawa i obowiązki szlachty,
* poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*
* – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
* przedstawia prawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi*
* przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*
* przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym
* charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień
* przedstawia skład izb sejmu walnego
 | * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej
* porównuje parlamentaryzm RzeczypospolitejXVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski
* wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej
 |
| 1. W folwarku szlacheckim
 | * poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*
* na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego
* opisuje zajęcia chłopów i mieszczan
 | * poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*
* przedstawia gospodarczą działalność szlachty
* wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą
* wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju
 | * wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje
* wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich
* tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie
 | * wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki
* wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom
* wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego
 | * wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki
 |
| 1. W czasach ostatnich Jagiellonów
 | * wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta
* podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
 | * wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty
* opisuje zależność Prus Książęcych od Polski
* wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty
* wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna
 | * przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)
* wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie
* wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty
 | * poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*
* przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki
 | * opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego
* charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa
 |
| 1. Odrodzenie na ziemiach polskich
 | * wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej
* wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce
* poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie
 | * wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce
* wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim
* charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata
 | * poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*
* charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
* opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce
* uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu
* przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika
 | * poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*
* wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce
* przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu
* przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu
 | * wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski
* opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie
 |
| 1. Rzeczpospolita Obojga Narodów
 | * wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów
* podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
 | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*
* wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów
* wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie
* wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii
 | * przedstawia postanowienia unii lubelskiej
* charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
* analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego
 | * opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości
* wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę
 | * wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
 |
| 1. „Państwo bez stosów”
 | * wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej
* poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*
* zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej
 | * wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów
* wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej
* podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
 | * przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej
* poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*
* nazywa świątynie różnych wyznań
* wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce
* omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”
 | * poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*
* charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii
* tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian
 | * nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań
* wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej
 |
| 1. Pierwsza wolna elekcja
 | * poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*
* wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji
* krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji
 | * przedstawia zasady wyboru monarchy
* na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji
* wyjaśnia skutki wolnych elekcji
* opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był *interrex*
 | * wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni
* poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*
 | * wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej
 |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją
 | * wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski
* poprawnie posługuje się terminem: *hetman*
 | * przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
* przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem
* wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn
* wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie
 | * przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty
* poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*
* wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim)
* opisuje, w jakim celu została utworzona piechota wybraniecka
* opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem
 | * opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo
* wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca
* wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji
* podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)
* opisuje następstwa dymitriady
 | * ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji
* przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie
 |
| 1. Początek wojen ze Szwecją
 | * wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę
* wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa)
 | * wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie
* podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)
* wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji
 | * charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.
* poprawnie posługuje się terminem: *cło*
* wskazuje na mapie Oliwę
* podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia
* wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy
 | * – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji
* – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów
* – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych
* opowiada przebieg wojny o Inflanty
 | * – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu (1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.)
 |
| 1. Powstanie Chmielnickiego
 | * wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie
* rozpoznaje na ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych
 | * wyjaśnia, kim byli Kozacy
* poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*
* wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola
* podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.)
* wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji
 | * wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi
* przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków
* wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania (Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)
 | * przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie
* omawia główne etapy powstania
* wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską
* wskazuje na mapie Perejasław
* podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)
* uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową
 | * przedstawia skutki powstania Chmielnickiego
* wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)
* ocenia politykę szlachty wobec Kozaków
 |
| 1. Potop szwedzki
 | * poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*
* wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami
* wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego
* wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty
 | * podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.)
* charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej
* wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem
* przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej
 | * poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*
* wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę
* wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce
* charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego
* uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą
 | * wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich
* wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego
* wymienia postanowienia pokoju w Oliwie
 | * – przedstawia skutki potopu szwedzkiego
* – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego
 |
| 1. Wojny z Turcją
 | * podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń
* wskazuje na mapie Wiedeń
 | * poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*
* podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683 r.)
* wymienia skutki wojen z Turcją
* wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski
* poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*
* podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)
* wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)
 | * omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.
* przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię
* wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)
* charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy
* wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w.
 | * opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu
* przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w.
 |
| 1. Kryzys Rzeczypospolitej
 | * wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.
 | * wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne
* charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą
 | * poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*
* wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)
* wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw
 | * charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii
* wskazuje objawy kryzysu państwa
* podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego
 | * przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego
* wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci
* wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwania sejmu
 |
| 1. Barok i sarmatyzm
 | * opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
* wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu
 | * poprawnie posługuje się terminem: *barok*
* zaznacza na osi czasu epokę baroku
* wymienia dwie lub trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej
* z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym
* wyjaśnia, czym były kalwarie
* wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie)
 | * charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku
* charakteryzuje ideologię sarmatyzmu
* wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*
* wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”
* opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji
 | * – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*
* – wyjaśnia genezę epoki baroku
* – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki
* – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa
 | * – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym
* – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów
 |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji
 | * przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego
* wskazuje na mapie Francję
 | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*
* wymienia uprawnienia monarchy absolutnego
* wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)
* opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV
* krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*
* wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą
* przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji
* wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce
 | * poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*
* opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)
* omawia politykę gospodarczą ministra Colberta
* opowiada o twórczości Moliera
 | * przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy
* wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV
 |
| 1. Monarchia parlamentarna w Anglii
 | * wskazuje na mapie Anglię i Londyn
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*
 | * poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*
* wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej
 | * przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego
* przedstawia zakres władzy dyktatora
* wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*
* wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem
* charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej
 | * wymienia główne etapy
* kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii
* porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej
 |
| 1. Oświecenie w Europie
 | * poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*
* zaznacza na osi czasu epokę oświecenia
* podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)
 | * poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*
* z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym
* wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia
 | * charakteryzuje ideologię oświecenia
* przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy
* wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie
* charakteryzuje styl klasycystyczny
* tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze europejskiej została nazwana oświeceniem
 | * przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau
* poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*
* omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau
* wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia
 | * wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi
* przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej*
 |
| 1. Nowe potęgi europejskie
 | * wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.
* wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus
* wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia
 | * poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*
* podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego
* wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego
* wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji
 | * wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
* wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej
 | * charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach
* wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw
* opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku
 | * porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego
* podaje daty powstania Królestwa Pruskiego (1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.)
 |
| 1. Stany Zjednoczone Ameryki
 | * wskazuje na mapie Stany Zjednoczone
* określa czas powstania Stanów Zjednoczonych
* przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*
* wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej
* wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)
* wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim
* porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice
* wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA
 | * przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim
* opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty
* poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)
* charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości
* przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA
 | * przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA
* omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA
* opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA
 |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów
 | * wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.
 | * poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*
* wskazuje na mapie Saksonię
* wymienia przyczyny anarchii w Polsce
* opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,

*liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka** wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*
* przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego
* charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.
* przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform
 | * przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)
* wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski
* opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III
 | * charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego
* wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej
 |
| 1. Pierwszy rozbiór Polski
 | * poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)
* wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie
* przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski
 | * charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru
* przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski
* ocenia postawę Tadeusza Rejtana
* poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja*
 | * opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski
* wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.
* wskazuje następstwa konfederacji barskiej
* porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski*
 | * poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*
* podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)
* przedstawia cel walki konfederatów barskich
* opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego
 | * przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej
 |
| 1. Kultura polskiego oświecenia
 | * wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki
* podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej
 | * przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej
* wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w.
* podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych
 | * charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną
* podaje przykłady budowli klasycystycznych
* przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”
* omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie przez KEN
* poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*
 | * wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w. (Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform
* przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia
* wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)
* charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego
 | * charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego
* podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie
* wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem wiedzy historycznej
 |
| 1. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja
 | * poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)
* wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski
 | * podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)
* wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru
* na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791* *roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego
 | * charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego
* opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze
* podaje cel obrad Sejmu Wielkiego
* przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)
* wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce
 | * opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja
* przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari
* opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),
* przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie
 | * charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki
 |
| 1. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski
 | * poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*
* wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania
* wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski
 | * poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*
* podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)
* wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego
* wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru
 | * charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa
* opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie
* wskazuje na mapie Racławice i Połaniec
* wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki
* wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego
* charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki
 | * poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*
* przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego
* opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej
* wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania
 | * – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.
 |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska
 | * – wskazuje na mapie Francję i Paryż
* – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*
* – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską
* – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca
 | * – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*
* – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji
* – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)
* – charakteryzuje postać Ludwika XVI
 | * – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej
* – opisuje położenie stanów społecznych we Francji
* – wyjaśnia zadania Konstytuanty
* – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela
* – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna*
 | * – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji
* – opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny
* – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)
* – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji
 | * – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego
* – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
 |
| 1. Republika Francuska
 | * poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*
* przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI
 | * przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI
* poprawnie posługuje się terminem: *republika*
* charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a
* wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja
 | * poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*
* opisuje rządy jakobinów
* wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem
* przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy
* charakteryzuje rządy dyrektoriatu
 | * poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*
* wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja*
* *pożera własne dzieci*
* – przedstawia skutki rządów jakobinów
* – wyjaśnia przyczyny upadku rządów jakobinów
 | * – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji
* – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej
 |
| 1. Epoka Napoleona Bonapartego
 | * charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę
* określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską
* przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej
 | * wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja
* podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie
* poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*
* przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona
* wskazuje na mapie tereny zależne od Francji
 | * przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu
* poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*
* wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii
* charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)
* wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona
 | * wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu
* przedstawia etapy kariery Napoleona
* podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)
* wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów
* podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia
 | * opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego
 |
| 1. Upadek Napoleona
 | * poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*
* wskazuje na mapie Rosję i Moskwę
* opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję
 | * przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję
* opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia
* wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”
* wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk
 | * poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*
* przedstawia strategię obronną Rosji
* opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję
* podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)
* przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem
 | * omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona
* podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)
* wskazuje na mapie Borodino
* omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii
 | * przedstawia przyczyny klęski Napoleona
 |
| 1. Legiony Polskie we Włoszech
 | * wymienia państwa zaborcze
* wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
* podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech
 | * poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*
* podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)
* wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo
* przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem
 | * wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem
* opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich
* przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo
 | * opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości
* charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich
* wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji
 | * wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych
 |
| 1. Księstwo Warszawskie
 | * wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie
* podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego
 | * przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,
* wskazuje na mapie Tylżę
* podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.)
 | * charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego
* przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego
* wskazuje na mapie Raszyn
* wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach
 | * omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego
* wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej
* wskazuje na mapie Somosierrę
* opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk
 | * wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków
* podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.)
 |

Na podstawie materiałów dydaktycznych wydawnictwa Nowa Era opracowała Dariusz Garncarczyk