

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

autor/ szkoła / miejscowość	mgr Dariusz Garnarczyk Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 im Roberta Oszka w Katowicach
tytuł dobrej praktyki	Czytamy mapę i plan.
lead	Uczniowie poznają charakterystyczne cechy map historycznych oraz planów, poznają także współczesne możliwości GPS oraz próbują poruszać się wirtualnie po Krakowie z wykorzystaniem planu miasta.
przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)	HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO klasa IV
cele	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie pojęć związanych z mapami i planami • poznanie charakterystycznych cech mapy historycznej • nabycie umiejętności czytania mapy historycznej z praktycznym wykorzystaniem legendy • poznanie charakterystycznych oznaczeń zamieszczanych w legendach map historycznych i planów • wykorzystanie w praktyce umiejętności posługiwania się planem miasta
pomoce dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • tablica multimedialna • komputer z dostępem do internetu • mapa historyczna • multibook dla kl. IV (Nowa Era) • https://maps.google.com/maps?hl=en
krótki opis pomysłu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie zapoznają się z tekstem podręcznika dotyczącym map historycznych, na podstawie którego formułują następujące pojęcia i informacje: mapa, kartografia, plan, jaki teren może obejmować mapa? 2. Uczniowie oglądają film zawarty w multibooku i porządkują informacje, które możemy odczytać z map historycznych i geograficznych 3. Uczniowie w oparciu o przykładową mapę podają, jakie informacje możemy z niej odczytać a następnie rozpoznają przykładowe symbole zawarte w legendzie. 4. Uczniowie wyznaczają możliwe trasy przemieszczenia się z punktu A do punktu B rysując ją na planie miasta Krakowa na tablicy multimedialnej. Ustalają, która trasa jest najkrótsza, która zawiera najwięcej punktów warty do zwiedzenia. 5. Uczniowie w oparciu o mapę zamieszczoną na stronie https://maps.google.com/maps?hl=en próbują podążać wyznaczonym szlakiem.
efekty pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Poprzez zastosowanie technik TIK lekcja była dla uczniów ciekawa i przebiegała bardzo dynamicznie.

- Możliwość zamieszczenia na mapach i planach dodatkowych napisów i rysunków, opatrzenie materiałów dodatkowymi informacjami czyni wprowadzane na lekcji treści bardziej zrozumiałe dla uczniów. Uczniowie są bardzo chętni do pisania i wykonywania zadań na tablicy multimedialnej. Powoduje to niemal 100% zwiększenie aktywności uczniów w czasie lekcji.
- Wykorzystanie krótkiego filmu do wprowadzenia danych treści powoduje łatwiejsze ich przyswojenie i zapamiętanie a lekcję czyni ciekawszą i bardziej atrakcyjną.
- Wykorzystanie na lekcji multibooka daje możliwość omówienia poszczególnych rozdziałów danego tematu na tablicy multimedialnej. Przepuszczam, że czyni to podręcznik bardziej przyjazny, uczeń chętniej sięgnie po niego w domu bo widział go na tablicy, bo nauczyciel wyjaśnił trudne treści, pokazał jak się uczyć, jak rozumieć i odczytywać zdjęcia albo po prostu jak go czytać.
- Skorzystanie w tej lekcji z mapy satelitarnej umożliwiło nam wirtualne przeniesienie się do Krakowa i przejście z punktu A do punktu B, wcześniej wyznaczoną, na planie miasta, trasą. Możliwość wykorzystania mapy satelitarnej widzę także w przypadkach innych lekcji historii, gdzie przy omawianiu danego wydarzenia wirtualnie można przenieść się w miejsce gdzie to wydarzenie się rozgrywało. Pozwala to uczniowi a zarazem zachęca go do odszukania przestrzeni, w której dane wydarzenia się działo. Poczucie (być może tylko wirtualne) bycia w miejscu, w którym dana sytuacja miała miejsce przed wieloma laty, wirtualne pokonanie danej trasy tak jak bohaterowie historyczni sprzed setek lat będzie czynić ten przedmiot o wiele bliższym uczniom.

uwagi

- W przyszłości zamierzam korzystać z multibooków, nawet w sposób minimalny, aby na tablicy multimedialnej pokazać to, co uczniowie mogą znaleźć w swoim podręczniku. Mam nadzieję, że w ten sposób uczniowie chętniej będą zaglądać do podręcznika, wykorzystywać go do przyswajania i powtarzania wiadomości i umiejętności poznanych na lekcji. Wierzę także, że w ten sposób uczniowie nabędą niezbędne umiejętności korzystania z podręcznika.
- W przyszłości zamierzam także korzystać z map satelitarnych w celu przeniesienia uczniów w miejsce gdzie odbywało się dane wydarzenie historyczne. Uczniowie mają bowiem trudność posługiwania się i odczytywania map historycznych. Próba nałożenia na mapy historyczne współczesnej mapy satelitarnej, która bliższa jest uczniowi, uczeń chętniej do niej sięga i lepiej się nią posługuje może przełożyć się na łatwiejsze orientowanie się uczniów na mapach historycznych.
Możliwość, choćby wirtualnego, znalezienia się w miejscu wydarzenia historycznego w momencie jego obawiania niewątpliwie uczyni lekcję ciekawszą ale także przypuszczam, że wydarzenie to w ten sposób stanie się uczniowi bliższe.

załączniki

- PDF lekcji przygotowanej na tablicy multimedialnej,
- Dostęp: www.zsi1katowice.pl – zakładka Cyfrowa Szkoła.