Program nauczania etyki

w klasach 1-8 szkoły podstawowej

Program nauczania został opracowany w oparciu o program Marka Gorczyka *Etyka. Chcemy być lepsi* przeznaczony dla uczniów kl. I-III oraz programu „Ludzkie ścieżki”- program nauczania etyki autorstwa Anny Ziemskiej, Łukasza Malinowskiego.

Jest zgodny z Nową Podstawą Programową.

Opracowała:

mgr Agata Oracz

Etyka w szkole podstawowej w klasach I-VIII skupia się na sytuacji człowieka i jego powinnościach moralnych. Uczestnicząc w zajęciach uczeń ma możliwość rozważania różnorodnych wyborów i decyzji człowieka w codziennych sytuacjach życiowych, lepiej pozna siebie oraz swą osobowość, nauczy się odróżniać wady i zalety moralne od innych cech.

 Realizowany program nauczania ma za zadanie wprowadzić uczniów najmłodszych
w problematykę zagadnień etycznych. Podczas zajęć skupimy się na sytuacji człowieka i jego powinnościach moralnych. Uczniowie poznają ważne wartości etyczne na podstawie bajek, opowiadań, inscenizacji a także obserwacji życia codziennego.

 Podczas zajęć nauczyciel będzie uwzględniał wysiłek, wkład pracy i zaangażowanie uczniów. Nie będzie oceniał poglądów, ale będzie pilnował dyskusji, kiedy należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów. Ponadto prowadzący zwróci uwagę na aktywność w zajęciach, aktywności w poszukiwaniu materiałów, argumentów, dawaniu przykładów oraz umiejętności dyskutowania. Kryterium oceny będzie również wiedza zdobyta podczas zajęć,
a sprawdzeniem wiedzy doskonałe będzie przeprowadzenie quizów, zagadek, krzyżówek
i układanek.

Program w szkole podstawowej w klasach I-VIII będzie realizowany w sposób jak najbardziej elastyczny. Tematy i realizacja zależeć będzie od tego z jaki uczniami mamy do czynienia, od ich zainteresowań, wielu predyspozycji i możliwości intelektualnych. Kolejność zagadnień (tematów zajęć) będzie opracowywana przez nauczyciela w sposób dowolny.

 Nauczyciel będzie słuchał problemów jakie mają dzieci, wskazując im drogę do ich jak najprostszego rozwiązania. Ważnym jest również zwrócenie uwagi na obecnie zainteresowania uczniów, co ich najwięcej zajmuje. Nauczyciel będzie uczyć jak używać

argumentów, jak dyskutować i nie bać się mówić o swoim zdaniu na dany temat.

**ETYKA:**

**Cele ogólne:**

* kształtowanie refleksji postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych;
* Odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym.
* Kształtowanie empatii.
* Kształtowanie postawy refleksyjnej wobec omawianych zagadnień dotyczących człowieka, jego najbliższego otoczenia (rodziny, przyjaciół, kolegów, osób starszych, osób niepełnosprawnych), środowiska przyrodniczego, stosunku
do własnej natury (uczuć i motywacji) i określonych sytuacji życiowych.
* rozpoznawanie swoich obowiązków wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły;
* przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji;
* dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi;
* wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych na poziomie społeczności szkolnej i społeczności lokalnej;

**Cele szczegółowe:**

* znajomość głównych pojęć i terminów etycznych objętych programem nauczania;
* wykształcenie serdecznego i pozytywnego stosunku do osób niepełnosprawnych;
* kształtowanie postawy, jak pomagać ludziom potrzebującym;
* kształtowanie postawy tolerancji, rozumienie odmienności drugiego człowieka (niepełnosprawni, inna narodowość, rasa, kultura);
* wyrobienie szacunku i serdecznej postawy dla członków rodziny oraz społeczności szkolnej;
* wypracowanie nawyku dbania o porządek najbliższego otoczenia (domu, pokoju, szkoły, klasy);
* wykształcenie szacunku do pracy własnej oraz innych;
* wypracowanie nawyku stosowania dobrych manier w codziennych relacjach międzyludzkich;
* ukazanie ważności aktywnego, rozumnego i bezpiecznego planowania oraz spędzania wolnego czasu;
* umiejętność dostrzegania piękna i szanowania go;
* kształtowanie postaw zachowania w miejscach publicznych (podwórko, muzeum, kino, teatr, galeria);
* wychowanie do krytycznego i rozumnego korzystania z komputerowych gier, Internetu, telewizji; niebezpieczeństwo uzależnienia;
* wykształcenie postawy brania odpowiedzialności za własne czyny i słowa;

**Cele wychowania to:**

* akceptacja siebie, znajomość swoich mocnych i słabych stron;
* dostrzeganie i akceptacja różnic w wyglądzie i zachowaniu innych ludzi;
* docenianie ról pełnionych przez dorosłych;
* umiejętność wyrażania swoich myśli i potrzeb;
* znajomość swoich praw i obowiązków, respektowanie ich, świadomość skutków swego postępowania;
* panowanie nad emocjami;
* pomoc koleżankom i kolegom;
* rozumienie potrzeby zdrowego stylu życia;
* nie uleganie nałogom;
* nie przejawianie zachowań agresywnych i nie stosowanie przemocy wobec innych w żadnych okolicznościach;

**ETYKA. Tematyka zajęć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy lekcji** | **Liczba godzin lekcyjnych** |
| 1. | Czego będziemy się uczyć na lekcjach etyki?Poznajemy się. Integracja. Co to jest etyka? | 2 |
| 2. | Oto ja – poznajemy się. Poznajemy samego siebie – moje zalety, moje wady.  | 2 |
| 3. | Nie wszyscy jesteśmy tacy sami – poznajemy innych. | 2 |
| 4. | Ja i moja rodzina – więzi międzyludzkie.  | 2 |
| 5. | Ręce są do tego, by…  | 2 |
| 6. | Z kogo możemy czerpać wzór? Kto jest naszym bohaterem?  | 2 |
| 7. | Czy można normalnie rozmawiać z kimś, kto porusza się na wózku inwalidzkim?  | 2 |
| 8. | Czym jest piękno? Jak odnaleźć je w sobie? Moja wrażliwość na piękno.  | 4 |
| 9. | Czym jest szacunek?  | 4 |
| 10. | Czy naprawdę jesteśmy inni? Niełatwo być nowym.  | 2 |
| 11. | Czy przyjaźń jest iluzją? Podróż w krainę przyjaźni. Mój wymarzony przyjaciel.  | 4 |
| 12. | Wspólna praca też może być czymś przyjemnym.  | 2 |
| 13. | I ty możesz być superbohaterem. Bajka animowana „Szeregowiec dolot”.  | 4 |
| 14. | Nasze zdrowie, dbamy o higienę i estetyczny wygląd.  | 2 |
| 15. | My dzieci – nasze prawa. Konwencja Praw Dziecka. Prawo do równości.  | 2 |
| 16. | My dzieci – nasze prawa. Konwencja Praw Dziecka. Prawo do wyrażania swojego zdania.  | 2 |
| 17. | My dzieci – nasze prawa. Konwencja Praw Dziecka. Prawo do nauki, swoich tajemnic i poznawania świata.  | 2 |
| 18. | My dzieci – nasze prawa. Konwencja Praw Dziecka. Prawo do nauki, swoich tajemnic i poznawania świata.  | 2 |
| 19. | Bajki jakich nie znamy.  | 2 |
| 20. | Savoir-vivre przy stole. Lekcja kulturalnego zachowania się podczas jedzenia i spotkań formalnych.  | 2 |
| 21. | Podróż w krainę „Bajkozofii”  | 2 |
| 22. | Czy można być złym i robić złe rzeczy, nie będąc wcale złym?  | 2 |
| 23. | Być sędzią sprawiedliwym.  | 2 |
| 24. | Kłamstwo ma krótkie nogi. Czym jest prawdomówność?  | 2 |
| 25. | Dorastanie bywa trudne. Czym są: radość, strach, gniew, odraza i smutek. Na podstawie bajki „W głowie się nie mieści”.  | 4 |
| 26. | Nie zapominamy o sobie!  | 2 |
| 27. | Moje wakacyjne plany. Nie zapominajmy o sobie! Znaczenie takich gestów jak wysyłanie kartek, telefonowanie, organizowanie spotkań poza szkołą. | 2 |

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ETYKI DLA KLAS 1-3**

*Zasady pracy:*

-Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje oraz posiadania przyborów szkolnych.

-Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela.

-Z szacunkiem odnosi się do pozostałych członków grupy.

-Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje plus.

-Otrzymanie trzech plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

-Na ocenę śródroczną i roczną ma wpływ również nieuzasadniona i nadmiernie częsta absencja ucznia na lekcjach.

-Za odpowiedzi i prace domowe uczeń oceniany jest w skali 2-5.

-Nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace wykonywane przez uczniów powinny dowodzić zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

-Nie przewiduje się w łączonym etapie edukacyjnym dłuższych prac pisemnych.

*Formy oceniania:*

-Ocenie podlega aktywność uczniów, prace domowe (prace plastyczne, prace literackie), a także prace wykonywane w czasie lekcji.

-Ocenie podlega zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. -Ważne jest zaangażowanie w wykonywane zadania, pilność.

***Kryteria oceniania z etyki dla klas 4-8***

***Ocena celująca***

Wiedza obejmująca pełny zakres zagadnień przedstawionych na lekcjach, znajomość terminów i pojąć etycznych, rozumienie istoty problemów etycznych, aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania, zakres wiadomości i umiejętności ucznia obejmuje zagadnienia wykraczające ponad podstawę programową, realizowane w ramach treści programu, określonych w planie wynikowym, zgodne z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanymi treściami; wyjaśnienie zjawisk bez jakiejkolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela, samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, poprawny styl i język wypowiedzi.

***Ocena bardzo dobra***

Dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych programem, umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej, wyczerpujące opanowanie całego (wymaganego w momencie wystawiania ocen) materiału programowego, opanowane treści powiązane są w logiczny układ, właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów (o odpowiednio dobranym stopniu trudności) w twórczy sposób, poprawny język i styl wypowiedzi.

***Ocena dobra***

Wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych, rozumienie problemów moralnych, aktywność podczas dyskusji, opanowanie większości materiału programowego, treści logicznie powiązane, poprawne rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela – wyjaśnianie zjawisk i umiejętna ich interpretacja, samodzielne wykorzystywanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela, wypowiedzi klarowne w stopniu zadawalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana.

***Ocena dostateczna***

Znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych, umiejętność mówienia o nich w sposób sensowny i uporządkowany, zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania), uczeń rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami, poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela, przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, niewielkie i nieliczne błędy.

***Ocena dopuszczająca***

Uczeń posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień, słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk, nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli.

***Ocena niedostateczna***

Brak minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych. Wiadomości i umiejętności nie dają szans na powodzenie w dalszych etapach kształcenia. Uczeń nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

Opracowała:

mgr Agata Oracz