**Wymagania na poszczególne oceny z historii dla oddziału 8 b szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Niemieckie przygotowania do wojny
2. Polacy w przededniu wojny
3. Wybuch wojny
4. Przebieg walk
5. Napaść sowiecka
6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierz– wymienia etapy wojny obronnej Polski– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego | Uczeń:– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina | 1. Wojna zimowa
2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie
3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią
4. Klęska Francji
5. Bitwa o Anglię
6. Wojna na Bałkanach
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Uczeń:– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941– przedstawia najważniejsze działania wojennew Europie z lat 1939–1941 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo Vichy– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941- opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | Uczeń:– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Przygotowania do wojny
2. Atak niemiecki na ZSRS
3. Wielka Wojna Ojczyźniana
4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta
5. Walki o Leningrad i Stalingrad
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej  | Uczeń:– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem | Uczeń:– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act*– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka

wobec ziem okupowanych1. Ruch oporu w okupowanej Europie
2. Polityka niemiecka wobec Żydów
3. Holokaust
4. Postawy wobec Holokaustu
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód | Uczeń:– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom– omawia bilans Holokaustu | Uczeń: – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, OskaraSchindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Żegota”, szmalcownicy | Uczeń:– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Henryka Sławika,– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustui niemieckich agresorów |
| 5. Wojna pozaEuropą | 1. Walki w Afryce Północnej
2. Wojna na Atlantyku
3. Przystąpienie Japonii do wojny
4. Ofensywa japońska w Azji
 | Uczeń– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma– identyfikuje postać: Erwina Rommla – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | Uczeń:– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie | Uczeń:– przedstawia przebieg walk w Afryce– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec | Uczeń:– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji– omawia działania wojenne na morzach i oceanach |
| 6. Droga dozwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji
2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa
3. Walki na Sycylii i we Włoszech
4. Konferencja w Teheranie
5. Otwarcie drugiego frontu w Europie
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka– zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” – wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie | Uczeń:– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka – zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944) | Uczeń:– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej– przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944) |
| 7.Koniec II wojny światowej | 1. Ład jałtański
2. Koniec wojny w Europie
3. Walki na Dalekim Wschodzie
4. Kapitulacja Japonii
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze– omawia okoliczności kapitulacji Japonii– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej  | Uczeń:– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura | – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy |
| **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I** |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** |
|  | 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich
2. Okupacja niemiecka
3. Terror hitlerowski
4. Okupacja sowiecka
5. Deportacje w głąb ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicachi przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) | Uczeń:– identyfikuje postać: Hansa Franka– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordującpolską inteligencję– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS | Uczeń:–– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszaw | Uczeń:– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie |
|  | 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji
2. Stosunki polsko-sowieckie
3. Armia Polska w ZSRS
4. Sprawa katyńska
5. Śmierć Sikorskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski | Uczeń:– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | Uczeń:– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943) | Uczeń:– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej  – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Anders |
|  | 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej
2. Powstanie Armii Krajowej
3. Działalność ZWZ-AK
4. Polityczne podziały polskiego podziemia
5. Polskie Państwo Podziemne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)– zna datę: powstania AK (14 II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersj– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Uczeń:– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Uczeń:–– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK |  Uczeń:– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa |
|  | 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror
2. Postawa Polaków wobec okupacji
3. Zagłada polskich Żydów
4. Powstanie w getcie warszawskim
5. Polacy wobec Holokaustu
6. Rzeź wołyńska
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego – przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńsk– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód | Uczeń:– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybu-chu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943 | Uczeń:– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki– charakteryzuje warunki życia w getcie– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | Uczeń:– identyfikuje postać: Stepana Bandery– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich |
|  | 5. Plan „Burza” i powstaniewarszawskie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg
2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
3. Wybuch powstania
4. Walki powstańcze
5. Upadek i skutki powstania
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:– przedstawia założenia planu „Burza”– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | Uczeń:– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie |
|  | 6. Polacyw koalicji anty-hitlerowskiej | 1. Armia Polska we Francji
2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii
3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej
4. Wojsko Polskie w ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie– identyfikuje postać: Władysława Andersa | Uczeń– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | Uczeń:– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) | Uczeń:– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga | Uczeń:– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944) |
|  | 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska lubelska
2. Jałta a sprawa polska
3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego
4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheraniełamały postanowienia *Karty atlantyckiej*– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II** |
|  | **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
|  | 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej
2. Konferencja w Poczdamie
3. Procesy norymberskie
4. Powstanie ONZ
5. Plan Marshalla
6. Okupacja Niemiec
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)– przedstawia cele ONZ | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie | Uczeń:– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystałyz planu Marshalla– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D  |
|  | 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie
2. Doktryna Trumana
3. Kryzys berliński
4. Powstanie NATO
5. Powstanie berlińskie
6. Powstanie dwóch państw niemieckich
7. Budowa muru berlińskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO– wskazuje okoliczności powstania NATO– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego– wyjaśnia, czym była zimna wojna– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)– identyfikuje postać: Konrada Adenauera– wskazuje na mapie żelazną kurtynę– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej | Uczeń:– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie | Uczeń:– omawia różnice między państwami niemieckim– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich |
|  | 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej
2. Kraje demokracji ludowej
3. Odwilż w bloku wschodnim
4. Powstanie węgierskie
5. Polityka odprężenia
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia przejawy odwilży w ZSRS– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956  | Uczeń:– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa |
|  | 4. Daleki Wschód po II wojnieświatowej | 1. Wojna domowa w Chinach
2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga
3. Wojna koreańska
4. Klęska Francji w Indochinach
 | Uczeń:– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | Uczeń:– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– opisuje proces dekolonizacji Indochin– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura | Uczeń:– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei  |
|  | 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
2. Powstanie Indii i Pakistanu
3. Konflikt indyjsko-pakistański
4. Upadek kolonializmu w Afryce
5. Kraje Trzeciego Świata
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki– zna datę: Roku Afryki (1960)– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego–– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości  | Uczeń:– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | Uczeń:– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. |
|  | 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael
2. Kryzys sueski
3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur
4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.
5. Rewolucja islamska w Iranie
6. I wojna w Zatoce Perskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993) | Uczeń:– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego |
|  | 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód
2. Kryzys kubański
3. Wojna w Wietnamie
4. Rządy Breżniewa
5. Praska wiosna
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń– zna datę: praskiej wiosny (1968)– identyfikuje postać: Fidela Castro | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy– identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968) | Uczeń:– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | Uczeń:– zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), – identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga |
|  | 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej
2. Upadek europejskich dyktatur
3. Początek integracji europejskiej
4. Od EWG do Unii Europejskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana– wskazuje na mapie państwa założycielskieEWGej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,Parlament Europejski, układz Schengen, traktat z Maasticht– wskazuje na mapie państwa należące do UE– podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznychprzemian w krajach EuropyZachodniej i Południowej |
|  | 9. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa
2. Ruchy kontestatorskie
3. Bunty studenckie
4. Ruchy feministyczne
5. Terroryzm polityczny
6. Walka z segregacją rasową
7. Sobór Watykański II
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | Uczeń:– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady– identyfikuje postacie: AdreasaBaadera, Alda Moro |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III** |
|  | **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
|  | 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska
2. Przesiedlenia ludności
3. Postawy polskiego społeczeństwa
4. Referendum ludowe
5. Sfałszowane wybory
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. | Uczeń:– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej | Uczeń:– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda |
|  | 2. Opór społeczny wobec komunizmu | 1. Początek terroru
2. Podziemie antykomunistyczne
3. Represje komunistyczne
4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953)– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | Uczeń:– zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników | Uczeń:– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa |
|  | 3. Powojenna odbudowa | 1. Zniszczenia wojenne
2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych
3. Reforma rolna
4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu
5. Plan trzyletni
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce– opisuje zniszczenia wojenne Polski– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych |
|  | 4. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR
2. Przemiany gospodarczo-społeczne
3. Próba kolektywizacji
4. Stalinizm w Polsce
5. Socrealizm
6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku
7. Walka z Kościołem katolickim
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)– podaje założenia planu sześcioletniego – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | Uczeń:– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca– przedstawia okoliczności powstania PZPR– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | Uczeń: – opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła |
|  | 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina
2. Spory wewnętrzne w PZPR
3. Poznański Czerwiec
4. Początki rządów Gomułki
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec– zna datę: polskiego Października (X 1956)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Październikaw 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956),– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo SprawWewnętrznych (MSW), „Po Prostu” – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | Uczeń:– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian  |
|  | 6. PRL w latach 1956–1970  | 1. Mała stabilizacja
2. Spór z Kościołem
3. Początek opozycji
4. Marzec 1968 r.
5. Grudzień 1970 r.
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. – opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | Uczeń:– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL– przedstawia przebieg obchodów milenijnych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – opisuje narodziny i działalność opozycji | Uczeń:– omawia stosunek władz PRL do inteligencji– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej(ZOMO)– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wo |
|  | 7. Polska w latach 70. XX wieku  | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka
2. Rozwój na kredyt
3. Niepowodzenia gospodarcze
4. „Propaganda sukcesu”
5. Nowelizacja konstytucji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”– identyfikuje postać: Edwarda Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | Uczeń:– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, KrzysztofaZanussiego– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.  |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV** |
|  | **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** |
|  | 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 roku
2. Powstanie opozycji
3. Rozwój opozycji
4. Papież w Polsce
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieżana sytuację w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieżana sytuację w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne– identyfikuje postacie: Zbigniewai Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz | – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |
|  | 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe
2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”
3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”
4. Na drodze do konfrontacji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | Uczeń:– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | Uczeń:– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981),– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |
|  | 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1. Wprowadzenie stanu wojennego
2. Świat wobec sytuacji w Polsce
3. Reakcja społeczeństwa
4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”
5. Ostatnie lata PRL
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | Uczeń:– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984).– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | Uczeń:– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa |
|  | 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej
2. Próby reform w ZSRS
3. Jesień Ludów
4. Rozpad ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77– identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | Uczeń:– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | Uczeń:– zna daty: rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS |
|  | 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu
2. Okrągły Stół
3. Wybory czerwcowe
4. Budowa III Rzeczypospolitej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy RzeczpospolitaPolska (29 XII 1989) – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | Uczeń:– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V** |
|  | **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** |
|  | 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku
2. Rosja w nowej rzeczywistości
3. Wojna w Czeczenii
4. Wojna w Jugosławii
 | Uczeń:– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)– identyfikuje postać: WładimiraPutina | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, WiktoraJanukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie– prezentuje skutki rozpadu Jugosławi | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) | Uczeń:– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii |
|  | 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1. Daleki Wschód
2. Kraje afrykańskie
3. Współczesne konflikty na świecie
4. Konflikt palestyńsko-izraelski
5. Wojna z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)– identyfikuje postać: George’a W. Busha | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, AutonomiaPalestyńska– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. | Uczeń:– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, SzimonaPeresa– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku | Uczeń:– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014) |
|  | 3. Polska w latach 90. XX wieku | 1. Reformy gospodarcze
2. Koszty społeczne

transformacji ustrojowej1. Rozpad obozu solidarnościowego
2. Sytuacja wewnętrzna Polski
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego – zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w | Uczeń:– omawia koszty społeczne reform gospodarczych – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej |
|  | 4. Polska w NATO i EU | 1. Polityka zagraniczna
2. Polska droga do UE
3. Polskie społeczeństwo wobec Unii
4. Polska w strukturach NATO
5. Polska w wojnie z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | Uczeń:– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza | Uczeń:– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO |
|  | 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja
2. Rewolucja informacyjna
3. Kultura masowa
4. Globalna wioska czy globalne miasto?
5. Współczesne migracje
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej– wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata– opisuje zjawisko amerykanizacji  | Uczeń:– przedstawia skutki rozwoju turystyki– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie– wymienia poglądy przeciwników globalizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych |
|  | 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne
2. Nierówności społeczne
3. Przestępczość zorganizowana
4. Zagrożenie terrorystyczne
5. Zagrożenia ekologiczne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie,– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świeci |
|  | **POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII** |