**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 8a szkoły podstawowej.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | | | | | | |
| 1. Napaść na Polskę | | * wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*) * zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) * identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie * zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) * identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego * wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej * wymienia etapy wojny obronnej Polski * wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | | * wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi * przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. * omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow * charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski * opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy * przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski | | * wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*) * zna daty: prowokacji   gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),   * identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby * porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny * przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski * wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP) * zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) * identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga | | * ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski * we wrześniu 1939 r. * ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 1. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina | | * wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja * zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940) * wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota * zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941) * wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. * przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941 * wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r. | | * wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy * zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), * przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941 * opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 * opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie * identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a * przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima * zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940) * omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | | * ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. * identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina |
| 1. Wojna III Rzeszy z ZSRS | | * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa” * zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943) * omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana * zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941) * wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki * przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | | * wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-Lease Act* * zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) * identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa * przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943 * charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców * przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich * wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. * wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem | | * wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS * przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS * wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS * identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa | | * ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |
| 1. Polityka okupacyjna III Rzeszy | | * wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny * przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady * wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód * charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec * wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru * wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom | | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy * identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara   Schindlera   * wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie * przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów * omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów * identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej * omawia bilans Holokaustu | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy * zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) * identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula   Wallenberga, Henryka Sławika,   * porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | | * ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 1. Wojna poza Europą | | * wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk * zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942) * wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma * zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943) * wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej * identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta | | * wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec * zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) * omawia działania wojenne na morzach i oceanach * identyfikuje postać: Erwina Rommla * wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie | | * wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r. * przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony   stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim   * identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera * przedstawia przebieg walk w Afryce * charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | | * ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch” * zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942) |
| 1. Droga do zwycięstwa | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka * zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.) * identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord” * zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944) * przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie * wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 * wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | | * zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944) * identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka * przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej * przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance * opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 | | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration” * identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga * przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera * charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej * wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa | | * przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną * w *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii |
| 1. Koniec II wojny światowej | | * wyjaśnia znaczenie terminu:   ład jałtański   * zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) * identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla * przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze* * zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) * omawia okoliczności kapitulacji Japonii | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków” * zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945), * identyfikuje postać: Douglasa MacArthura * charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945 * przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim | | * charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej * wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy * omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki | | * ocenia założenia ładu jałtańskiego * ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii * zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944), |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | * wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja * wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką * charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB * zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) * wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS * podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego * wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję * omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | | * wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja * zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940) * identyfikuje postać: Hansa Franka * przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie * charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” * zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941) * przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją * przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | * porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa |
| 1. Władze polskie na uchodźstwie | * wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny * identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego * przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska * zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943) * identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka * omawia postanowienia układu Sikorski–Majski * przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS * wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | | * zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) * identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego * przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski * opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa * omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej * przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych * wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP * omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | * ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej |
| 1. Polskie Państwo Podziemne | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK) * zna datę: powstania AK (14 II 1942) * identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja * identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy * omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego * wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj * wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego * wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | | * wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa * wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa * wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK * charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji * przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj * zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940) * przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL) * zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) * identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery * zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego * omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego * wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki | * charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala * omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów * wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |
| 1. Społeczeństwo polskie pod okupacją | * wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto * wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego * przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska * zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) * wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą | | * wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne * zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943) * identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego * charakteryzuje warunki życia w getcie * opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu * przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich * identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów * przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód | | | * zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944) * identyfikuje postać: Stepana Bandery * opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim * przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu * omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | * ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów * ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 1. Plan „Burza” i powstanie warszawskie | * wyjaśnia znaczenie terminu:  godzina „W” * zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) * przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty * zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944) * identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego * przedstawia założenia planu „Burza” * charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | | * wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama” * zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944) * identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter * opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich * omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego | | | * identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego * omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie * przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania | * ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną * ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 1. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej | * wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie | | | * zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943) * identyfikuje postać: Władysława Andersa * wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | | * zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944) * identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga * opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej * wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | | | * identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego * charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | * ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |
| 1. Sprawa polska pod koniec wojny | * wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN) * zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945) | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu * zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), * identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta * wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski * przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów * przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”) * zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945) * identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-  -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil * wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce * omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | | | * identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka * podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS * opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | * ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej * wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia *Karty atlantyckiej* * omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | |
| 1. Powojenny podział świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych * zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945) * identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna * zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948) * wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni * wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie * przedstawia cele ONZ | | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja * zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947) * identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla * wskazuje na mapie państwa, które * przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla * przedstawia polityczne skutki II wojny światowej * wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS  w powojennym świecie * przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń * opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec | | | * wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla * wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D * porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją * omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym | * ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 1. Początek zimnej wojny | * wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński * zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961) * wyjaśnia, czym była zimna wojna | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO * zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949) * wskazuje na mapie żelazną kurtynę * wskazuje okoliczności powstania NATO * opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego * identyfikuje postać: Harry’ego Trumana * wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie * zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953) * wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne * przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich * identyfikuje postać: Konrada Adenauera * przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej | | | * identyfikuje postać Waltera Ulbrichta * wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego * podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego * omawia różnice między państwami niemieckimi * wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie * przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | * ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej * ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| 1. Za żelazną kurtyną | * wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie * omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski * zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956) * identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa * omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego * wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960 * zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956) | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) * zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960) * charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa * przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. * wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. * wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej * omawia przejawy odwilży w ZSRS | | | * charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina * przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia * identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya * wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii | * wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform * zna daty: powstania Kominformu (IX 1947), * identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa |
| 1. Daleki Wschód po II wojnie światowej | * zna datę: wojny w Korei (1950–1953) * wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny * wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna * zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968) * identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja * zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954) * identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura * przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej * omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach * wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka* * zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953) * szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki * opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga * opisuje proces dekolonizacji Indochin * omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | * ocenia następstwa procesu dekolonizacji * opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, * przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei |
| 1. Rozpad systemu kolonialnego | * wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki * zna datę: Roku Afryki (1960) * identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego * przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach * charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości * wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm * zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955) * wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy * podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego | | | * zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967) * identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a * charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | * przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji * ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 1. Konflikt na Bliskim Wschodzie | * wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński * omawia charakter konfliktu bliskowschodniego | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP) * zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) * identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata * wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej * przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael * wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich * omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej | | * wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza” * zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993) * identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium * zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) * identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina * omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości * przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | * –ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim * charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego |
| 1. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | * wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń * zna datę: praskiej wiosny (1968) * identyfikuje postać: Fidela Castro * omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie * zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968) * identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka * przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego * wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji * wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy * zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa * i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979), * identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera * omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS  i USA w latach 60. i 70. XX w. * przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży * przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą  i Waszyngtonem * zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969), * identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | * omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 1. Droga ku wspólnej Europie | * wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro * zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) * identyfikuje postać: Roberta Schumana * wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht * zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992) * identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego * wskazuje na mapie państwa należące do UE * wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej * przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej * podaje przyczyny integracji europejskiej | | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska * zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot * Europejskich (1967) * wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG * omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej * porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) * zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975) * identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej | * ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 1. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | * wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa * omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa * zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964) * identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI * przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w. * wymienia hasła ruchów kontestatorskich * przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. * wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA * wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II | | * wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny * zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963) * wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. * omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich * prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w. * omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich * opisuje walkę o równouprawnienie w USA | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady * identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda Moro * podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich * omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | * ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. * ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** | | | | | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów  w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe * zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947) * identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki * wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej * przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa * zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947) * identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza * wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich * omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. * przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej * omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” * przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego * opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | | * wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna * zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970) * charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej  po II wojnie światowej * przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego * podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS | | | * identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda * przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce * przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | * ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
| 1. Opór społeczny wobec komunizmu | * wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci) * wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) * identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego * wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego * przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego * identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa * zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963) * identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły * omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru * wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników * zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953) | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe * zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), procesu * IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) * identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek * przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | * ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
| 1. Powojenna odbudowa | * wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu * zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944) * omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni * zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949) * przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce * opisuje zniszczenia wojenne Polski * wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki * podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji | | * wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania * przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych * przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce * określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych * zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945) * wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane * omawia przebieg odbudowy Warszawy | * ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej |
| 1. Polska  w czasach stalinizmu | * wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) * zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952) * identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta * podaje główne cechy ustroju politycznego Polski  w okresie stalinowskim | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm * zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955) * identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego * podaje założenia planu sześcioletniego * omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce * wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej * przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. * przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich | | * wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP) * zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956) * identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca * przedstawia okoliczności powstania PZPR * przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego * wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski * omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | | | * zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950) * identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka * wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie * opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | * ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50. * ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 1. Polski Październik | * wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec * zna datę: polskiego Października (X 1956) * identyfikuje postać: Władysława Gomułki * wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa * zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), * identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza * omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce * przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. * prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy * charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa | | * wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy * zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), * obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957) * identyfikuje postać: Edwarda Ochaba * wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR * omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw   Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”   * identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego * wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w. * prezentuje poglądy natolińczyków i puławian | * ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
| 1. PRL w latach 1956–1970 | * wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70 * zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968) * identyfikuje postać: Władysława Gomułki * wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | | * wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja * zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970) * identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka * charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL * przedstawia przebieg obchodów milenijnych * przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r. * opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34* * zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970) * identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera * charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim * opisuje narodziny i działalność opozycji | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO) * identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa * omawia stosunek władz PRL do inteligencji * wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | * ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. * ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
| 1. Polska w latach 70. XX wieku | * wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska” * identyfikuje postać: Edwarda Gierka * wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu” * zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976) * omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa * przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka * wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | | * wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju * identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa   Zanussiego   * wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem * przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. | | | * identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza * przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | * ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** | | | | | | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76 * zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978) * identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW) * zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979) * przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce * wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | | * – wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN) * zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979) * identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz * identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa * opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. * określa cele i opisuje działalność KOR-u | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP) * zna datę: założenia WZZ (1978) * identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,   Bogdana Borusewicza   * wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | * charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |
| 1. Powstanie „Solidarności” | * wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” * zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980) * identyfikuje postać: Lecha Wałęsy * przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe * zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980) * identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego * omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” * zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980) * identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego * wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski * zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981) * omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | * identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera * przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |
| 1. Stan wojenny i schyłek PRL | * wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny * zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983) * identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy * przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce * wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie * zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983) * identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki * charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce * przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny * omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ) * zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984) * identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa * przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego * charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego | | | * zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983) * identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego * charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | * ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| 1. Rozpad bloku wschodniego | * wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów * identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa * przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) * zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991) * identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna * przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w. * wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne * wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | | * wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77 * zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990) * identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu * charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej * charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego * omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa * zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991) * identyfikuje postać: Giennadija Janajewa * wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG   i Układu Warszawskiego   * wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | * ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
| 1. Początek III Rzeczypospolitej | * wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe * zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989) * identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego * wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja * zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989) * identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego * podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu * prezentuje następstwa wyborów czerwcowych | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja * zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita   Polska (29 XII 1989)   * identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego * omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu * przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | | | * wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem * zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988) * identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | * ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** | | | | | | | | | | |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | * zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) * identyfikuje postać: Władimira Putina * wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) * zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992) * identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna * charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji * wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie * prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż * zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014) * identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora * Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego * omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji * przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia * zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008) * identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa * charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | * ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
| 1. Konflikty na świecie po 1989 roku | * wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida * zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001) * identyfikuje postać: George’a W. Busha * wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r. * przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia   Palestyńska   * zna datę: inwazji USA na Irak (2003) * identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna * wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki * przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku * omawia zjawisko terroryzmu islamskiego | | * wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie * zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014) * identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa * przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w. | | | * zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015) * identyfikuje postać: Baszara al-Asada * wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem * wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | * ocenia problem terroryzmu * ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
| 1. Polska w latach 90. XX wieku | * wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja * zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997) * identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego * wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny * zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) * identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego * omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza * wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego * wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. * omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. | | * wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze” * zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997) * identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego * omawia koszty społeczne reform gospodarczych * charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski * przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek * zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | * ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
| 1. Polska w NATO i EU | * wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska * zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004) * identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego * przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE * wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne * zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003) * identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna * wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE * przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE * omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju” * zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000) * identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza * określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej * wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska * opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | * ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |
| 1. Świat w erze globalizacji | * wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja * wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja * omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa * opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie * wskazuje cechy współczesnej kultury masowej * opisuje zjawisko amerykanizacji * przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata * wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | | * wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska” * – wymienia poglądy przeciwników globalizacji * przedstawia skutki rozwoju turystyki * omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | | | * wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa * omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | * ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
| 1. Wyzwania współczesnego świata | * wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie * wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe * wymienia problemy demograficzne współczesnego świata * wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne * prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | | * wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany * określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie * wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana * przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto * zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013) * przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013 * wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | * przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |

Na podstawie materiałów dydaktycznych wydawnictwa Nowa Era opracowała Dariusz Garncarczyk