**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5c
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń: * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
	+ wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń: * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* podaje , dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* podaje , jak powstaje mapa poziomicowa
* podaje różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* podaje sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń: * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
 | Uczeń: * + posługuje się planem miasta w terenie
	+ podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
	+ czyta treść omawia zastosowanie map cyfrowych
	+ czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły , odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
	+ tworzy i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta

  |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń: * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
	+ wymienia składniki krajobrazu
	+ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski
	+ wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
	+ wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
	+ wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
	+ wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
	+ wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
	+ odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
	+ wskazuje na mapie pas Nizin

Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką* + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
	+ wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
	+ podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
	+ określa położenie Warszawy na mapie Polski
	+ wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
	+ wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
	+ wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
	+ wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
	+ wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
	+ podaje na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
	+ podaje na podstawie mapy położenie Tatr
	+ wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* podaje główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* wymienia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* podaje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* podaje cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* wymienia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* podaje cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | Uczeń:* podaje charakterystyczne cechy pasów rzeźby terenu w Polsce
* wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* podaje jak woda i wiatr wpływa na nadmorski krajobraz
* wymienia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* wymienia zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* podaje jak lądolód ukształtował krajobraz pojezierzy
* wymienia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* wymienia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* podaje jakie jest znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* podaje jakie jest życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* podaje na podstawie ilustracji jak powstaje wąwóz lessowy
* wymienia czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* podaje na podstawie ilustracji jaka jest rzeźba krasowa i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* podaje charakterystykę na podstawie ilustracji pięter roślinności w Tatrach
* podaje jakie są zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
 | Uczeń:* podaje cechy krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* podaje na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* podaje znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* podaje charakterystyczne cechy obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* podaje cechy zabudowy i sieci komunikacyjnej Warszawy
* wymienia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* podaje za pomocą przykładów cechy rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* Wymienia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* Wymienia na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* Wymienia różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* Wymienia dziedzictwo przyrodnicze Tatr
 | Uczeń:* podaje propozycje zmian w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
* prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły

przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* podaje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
* planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
* podaje pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
* podaje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* podaje historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* podaje jaki jest negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | Uczeń: * podaje , co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
	+ podaje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
 | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* wymienia podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| **4. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
 | Uczeń:* podaje różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ podaje na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
	+ podaje na podstawie ilustracji jaka jest warstwowa budowa lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* podaje charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu wysokogórskiego w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | Uczeń:* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* + odczytuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ podaje na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
	+ podaje charakterystykę warstw wilgotnego lasu równikowego
	+ podaje na podstawie ilustracji charakterystykę krajobrazu sawann i stepów
	+ podaje cechy klimatu stref pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ wymienia rzeźbę terenu pustyń gorących
	+ podaje cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
	+ wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry
	+ podaje na podstawie ilustracji charakterystykę pięter roślinnych w Himalajach
 | Uczeń:* + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
	+ oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
	+ oblicza roczną sumę opadów
	+ podaje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
	+ wymienia różnice w krajobrazie sawann i stepów
	+ podaje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ podaje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
	+ wymienia cechy budownictwa i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
	+ podaje jak warunki klimatyczne w Himalajach iwpływają na życie ludności
 | Uczeń:* + podaje jaki jest wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
	+ podaje charakterystykę strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
	+ wymienia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
	+ wymienia na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
	+ podaje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |