**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 5b szkoły podstawowej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 1. **Czas w historii.**
 | * potrafi na taśmie chronologicznej wskazać wydarzenie, które zapoczątkowało naszą erę
* wie wiek,
* potrafi obliczyć wiek na podstawie daty
* zna epoki historyczne i potrafi wymienić je w kolejności chronologicznej
 | * wie co to jest era, tysiąclecie (millenium)
* potrafi obliczyć wiek na podstawie daty i ustalić jego połowę zna epoki historyczne,
* zaznacza je na taśmie chronologicznej w raz z wydarzeniami i datami granicznymi.
 | * Potrafi wskazać daty graniczne określonego wieku
* Potrafi obliczyć, ile lat minęło pomiędzy dwoma wydarzeniami
 |  |  |
| PIERWSZE CYWILIZACJE |
| 1. **Życie pierwszych ludzi**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*
* opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym
* potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt
* wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych
 | * poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*
* przedstawia, skąd wywodzą się praludzie
* opisuje życie ludzi pierwotnych
* charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza
* wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka

  | * porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym
* wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna
* przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza
 | * wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia
* wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej
* wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty
 | * wyjaśnia pojęcie ewolucji
* charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka
* porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach
 |
| 1. **Miasta- państwa Mezopotamii**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*
* wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka
* wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii
* wyjaśnia zasadę „*oko za oko, ząb za ząb”*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*
* samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon
* wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii
 | * opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji
* charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii
* wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym
 | * objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym
* tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa
 | * przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii
* wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii
 |
| 1. **W Egipcie faraonów**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*
* wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil
* opisuje wygląd piramid
* porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*
* wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej
* opisuje zakres władzy faraona
 | * wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej
* przedstawia strukturę społeczną Egiptu
* podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan
 | * wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny
* opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy
 | * opisuje etapy pochówku faraonów
* charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel
 |
| 1. **W starożytnym Izraelu**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*
* wyjaśnia, o czym opowiada Biblia
* wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów
 | * poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska*
* wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę
* wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem
 | * opisuje główne etapy historii Izraelitów
* charakteryzuje judaizm
* porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela
 | * charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)
* wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem
 | * wyjaśnia terminy: *synagoga*, *rabin*
* podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce
 |
| 1. **Cywilizacje Indii i Chin**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*
* wskazuje na mapie: Indie, Chiny
* przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*
* wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu
* wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej
* wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie
 | * opisuje system kastowy w Indiach
* charakteryzuje wierzenia hinduistyczne
 | * charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem
* przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej
* wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy
 | * charakteryzuje buddyzm
* opowiada o filozofii Konfucjusza
 |
| 1. **Od hieroglifów do alfabetu**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*, *alfabet*, *pismo alfabetyczne*
* wyjaśnia, do czego służy pismo
* charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,* *alfabet łaciński*
* wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka
* porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne
* wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią
* omawia przyczyny wynalezienia pisma
 | * wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń
* przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły
* wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości
 | * wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe
* przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego
* wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego
 | * podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny
* opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy)
 |
| STAROŻYTNA GRECJA |
| 1. **Demokratyczne Ateny**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*
* przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*
* wskazuje na mapie: Grecję, Ateny
* wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską
 | * wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)
* wyjaśnia, kim był Peryklesopisuje, kto
* posiadał prawa polityczne w Atenach
 | * wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną
 | * wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego
 |
| 1. **Sparta i wojny z Persami**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*
* przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*
* przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego
* wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich
* wskazuje na mapie: Spartę, Persję
* wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas
 | * charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty
* posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*
* wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich
* wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę
* zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e.
 | * opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy
* wyjaśnia genezę biegów maratońskich
* tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy*
 | * porównuje ustroje Aten i Sparty
* opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa
 |
| 1. **Bogowie i mity**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mity*, *heros*
* przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*
* przedstawia wierzenia starożytnych Greków
* wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję
* wyjaśnia, kim był Homer
 | * charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali
* omawia różne mity greckie
* przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*
* wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański*
 | * opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków
* omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków
 | * wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*
* opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi
 |
| 1. **Kultura starożytnej Grecji**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*
* opisuje rolę sportu w codziennym życiu
* przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski*
* wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji
* opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych
 | * opisuje charakter i cele antycznego teatru
* przedstawia dokonania nauki greckiej
* objaśnia, czym jest filozofia i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli
* wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles
* zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e.
 | * przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich
* porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi
 | * charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym
* przybliża postać i dokonania Archimedesa
* podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę
 |
| 1. **Imperium Aleksandra Wielkiego**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium*
* uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”
* określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia
 | * poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*
* wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie
* opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego
* opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego)
 | * wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej
* przedstawia skutki podbojów Aleksandra
* zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.
* posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna*
 | * omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej
* charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego
 | * przedstawia siedem cudów świata
* wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego
 |
| **STAROŻYTNY RZYM** |
| 1. **Ustrój starożytnego Rzymu**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*
* wskazuje na mapie: Rzym
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*
* przedstawia legendarne początki Rzymu
* wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński
* omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta
 | * charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy
* przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich
* opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami
* zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e.
 | * omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej
* porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej
 | * wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie
* przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski
 |
| 1. **Imperium Rzymskie**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów*
* przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty
 | * poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*
* wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego
* wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol
* omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego
 | * opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie
* opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego
* – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.
* – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego
 | * wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium
* wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy
 | * przedstawia postać Hannibala i wojny punickie
* pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie
* przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera
 |
| 1. **Życie w Wiecznym Mieście**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *niewolnicy*
* przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu
* omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków
 | * poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*
* wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały
* charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego
 | * wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem
* opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum
* wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw
 | * wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!*
 | * przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności
 |
| 1. **Dokonania starożytnych Rzymian**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*
* wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*
 | * –uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów
* omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej
* wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu
* omawia dokonania Wergiliusza i Horacego
 | * wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa
 | * opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie
* ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź
 |
| 1. **Początki chrześcijaństwa**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*
* charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa
* wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan
* omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego
 | * wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu
* wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa
* wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa
* zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e.
 | * opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie
* wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem
 | * przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)
 |
| POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA |
| 1. **Bizancjum w czasach świetności**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *ikona*, *freski*, *mozaika*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*
* wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego
* tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem
* wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych*
 | * wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego
* charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce
* podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego
* zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.
* zna postać Justyniana I Wielkiego
* omawia dokonania Justyniana I Wielkiego
 | * wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola
* uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw
 | * wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią
* opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów
 |
| 1. **Arabowie i początki islamu**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*
* przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem
 | * poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*
* omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów
* wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności
 | * przedstawia postać i działalność Mahometa
* omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu
* charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu
* zaznacza na osi czasu datę: 622 r.
 | * wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem
* podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków
 | * wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie
* ocenia potrzebę tolerancji religijnej
* wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem
 |
| 1. **Nowe państwa w Europie**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*
* wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym
 | * wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów
* charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego
* przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki
* zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.
* omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I
 | * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej
* tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy
 | * wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król”
 |
| 1. **Konflikt papiestwa z cesarstwem**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*
* wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie
* przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV
 | * wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej
* wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne
* przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.
* przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji
* zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r.
 | * wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę
* omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym
 | * przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego
 |
| 1. **Wyprawy krzyżowe**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*
* opisuje wygląd rycerzy zakonnych
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*
* wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat
* wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat
* omawia skutki pierwszej krucjaty
 | * przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania
* opisuje skutki wypraw krzyżowych
* przedstawia postać: Urbana II
* zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r.
 | * omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy
 | * przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola
* ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami
 |
| SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA |
| 1. **System feudalny**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna
 | * poprawnie posługuje się terminami: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*
* przedstawia, jak wyglądał hołd lenny
* wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym
 | * omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym
* opisuje zależność między seniorem a wasalem
 | * wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane
 | * wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie
 |
| 1. **Epoka rycerzy**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*
* opisuje uzbrojenie rycerzy
 | * poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*
* charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego
* wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem
* opisuje uzbrojenie rycerskie
 | * opisuje życie codzienne rycerstwa
* przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego
* opisuje ceremonię pasowania na rycerza
 | * przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa
 | * przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu
 |
| 1. **Średniowieczne miasto i wieś**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*
* porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi
 | * poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*
* opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta
* charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast
* opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej
 | * wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi
* przedstawia organy samorządu miejskiego
* charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan
* wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka
 | * opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce
* znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości
 | * przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie
 |
| 1. **Kościół w średniowieczu**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*
* przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację
* wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści
 | * poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*
* charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu
* opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym
 | * przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne
* wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*
* charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo
* porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne
* przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu
 | * porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze
* wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz
 | * znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku
* opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia
 |
| 1. **Sztuka średniowiecza**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*
* przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce
* wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej
 | * poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał*
* wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum*
 | * charakteryzuje styl romański
* omawia cechy stylu gotyckiego
 | * porównuje styl gotycki i romański
* przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego
 | * znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju
 |
| POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW |
| 1. **Zanim powstała Polska**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*
* przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie
 | * poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*
* przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich
* charakteryzuje wierzenia Słowian
* wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich
 | * przedstawia najstarsze państwa słowiańskie
* wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim
* wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody
 | * podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych
* wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański
 | * wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich
* przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim
 |
| 1. **Mieszko I i początki Polski**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”
 | * poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*
* wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski
* opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy
* zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.
* wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I
 | * przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I
* wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I
* opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami
 | * uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski
 | * omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego
* przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich
 |
| 1. **Polska Bolesława Chrobrego**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *arcybiskupstwo*, *koronacja*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego
 | * poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*
* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów
* wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite
* omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III
* zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.
 | * przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie
* opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami
 | * wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim
* opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski
 | * wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego
 |
| 1. **Kryzys i odbudowa państwa polskiego**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *insygnia królewskie*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”
 | * poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie*
* wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”
* wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela
* omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława
* zaznacza na osi czasu datę: 1076 r.
 | * opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego
* ocenia postawę Bezpryma
* przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego
* charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego
 | * opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego
* wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem
 | * wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego
* ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
 |
| 1. **Rządy Bolesława Krzywoustego**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu*
 | * poprawnie posługuje się terminami:
* *palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*
* wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego
* opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa
* zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r.
 | * opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie
* przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem
* opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa
* przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami
* omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego
 | * ocenia postawę Bolesława wobec brata
* wyjaśnia zasadę senioratu
* wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron
 | * przedstawia postać Galla Anonima
* wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza
* ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu
 |
| 1. **Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów**
 | * posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*
* przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu
* opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania
 | * poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*
* charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim
* omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów
 | * przedstawia charakter drużyny książęcej
* wyjaśnia powinności ludności względem władcy
 | * wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza
 | * wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych
 |
| POLSKA W XII-XV WIEKU. |
| 1. **Rozbicie dzielnicowe**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi
 | * poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*
* charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego
* wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego
* omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego
* zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r.
 | * opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia
* omawia skutki rozbicia dzielnicowego
* opisuje kolonizację na ziemiach polskich
 | * przedstawia historię zakonu krzyżackiego
* wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu
 | * charakteryzuje sposób walki Mongołów
* przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego
 |
| 1. **Zjednoczenie Polski**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*
* wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków
* omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka
* zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r.
 | * przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II
* opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie
* przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju
* opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami
 | * wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki
 | * przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju
 |
| 1. **Czasy Kazimierza Wielkiego**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska*
* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”
* wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*
* wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę
* zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r.
 | * przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu
* charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa
 | * wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa
* tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej
* wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka
 | * przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami
* wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów
* przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego
 |
| 1. **Unia polsko-litewska**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*
* przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę
* przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*
* wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej
* opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem
* wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń
* opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena
* zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r.
 | * przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu
* wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle
 | * charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji
* wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński
 | * uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj
 |
| 1. **Czasy świetności dynastii Jagiellonów**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*
* przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza
 | * poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*
* wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w.
* omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka
* zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r.
 | * przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej
* charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka
* opisuje przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego
 | * wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego
* porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego
* uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki
 | * przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski
* wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo
 |
| 1. **Monarchia stanowa w Polsce**
 | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*
 | * poprawnie posługuje się terminami: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*
* przedstawia sejm walny oraz jego skład
* zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r.
 | * wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę
* wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce
* przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie
* wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi*
 | * przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce
* tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową
* wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu
 | * ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę
 |

Dariusz Garncarczyk