**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu historia w klasie 5a szkoły podstawowej.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| 1. **Czas w historii.** | * potrafi na taśmie chronologicznej wskazać wydarzenie, które zapoczątkowało naszą erę * wie wiek, * potrafi obliczyć wiek na podstawie daty * zna epoki historyczne i potrafi wymienić je w kolejności chronologicznej | * wie co to jest era, tysiąclecie (millenium) * potrafi obliczyć wiek na podstawie daty i ustalić jego połowę zna epoki historyczne, * zaznacza je na taśmie chronologicznej w raz z wydarzeniami i datami granicznymi. | * Potrafi wskazać daty graniczne określonego wieku * Potrafi obliczyć, ile lat minęło pomiędzy dwoma wydarzeniami |  |  |
| PIERWSZE CYWILIZACJE | | | | | | |
| 1. **Życie pierwszych ludzi** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak* * opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym * potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt * wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | * poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* * przedstawia, skąd wywodzą się praludzie * opisuje życie ludzi pierwotnych * charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza * wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | * porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym * wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna * przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza | * wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia * wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej * wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | * wyjaśnia pojęcie ewolucji * charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka * porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 1. **Miasta- państwa Mezopotamii** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks* * wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka * wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii * wyjaśnia zasadę „*oko za oko, ząb za ząb”* | * poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki* * samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon * wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | * opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji * charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii * wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | * objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym * tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | * przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii * wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 1. **W Egipcie faraonów** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon* * wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil * opisuje wygląd piramid * porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | * poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* * wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej * opisuje zakres władzy faraona | * wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej * przedstawia strukturę społeczną Egiptu * podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | * wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny * opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | * opisuje etapy pochówku faraonów * charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 1. **W starożytnym Izraelu** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog* * wyjaśnia, o czym opowiada Biblia * wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | * poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska* * wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę * wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | * opisuje główne etapy historii Izraelitów * charakteryzuje judaizm * porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | * charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon) * wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | * wyjaśnia terminy: *synagoga*, *rabin* * podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 1. **Cywilizacje Indii i Chin** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński* * wskazuje na mapie: Indie, Chiny * przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | * poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* * wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu * wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej * wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | * opisuje system kastowy w Indiach * charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | * charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem * przedstawia terakotową armię jako zabytek kultury chińskiej * wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy | * charakteryzuje buddyzm * opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 1. **Od hieroglifów do alfabetu** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*, *alfabet*, *pismo alfabetyczne* * wyjaśnia, do czego służy pismo * charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | * poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,* *alfabet łaciński* * wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka * porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne * wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią * omawia przyczyny wynalezienia pisma | * wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń * przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły * wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości | * wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe * przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego * wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | * podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny * opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| STAROŻYTNA GRECJA | | | | | | |
| 1. **Demokratyczne Ateny** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe* * przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten | * poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora* * wskazuje na mapie: Grecję, Ateny * wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską | * wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis) * wyjaśnia, kim był Peryklesopisuje, kto * posiadał prawa polityczne w Atenach | * wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | * wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| 1. **Sparta i wojny z Persami** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz* * przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | * poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga* * przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego * wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich * wskazuje na mapie: Spartę, Persję * wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas | * charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty * posługuje się wyrażeniami: *spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie* * wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich * wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę * zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e. | * opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy * wyjaśnia genezę biegów maratońskich * tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy* | * porównuje ustroje Aten i Sparty * opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| 1. **Bogowie i mity** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mity*, *heros* * przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | * poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański* * przedstawia wierzenia starożytnych Greków * wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję * wyjaśnia, kim był Homer | * charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali * omawia różne mity greckie * przedstawia treść *Iliady* i *Odysei* * wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | * opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków * omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | * wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny* * opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 1. **Kultura starożytnej Grecji** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion* * opisuje rolę sportu w codziennym życiu * przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | * poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski* * wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji * opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | * opisuje charakter i cele antycznego teatru * przedstawia dokonania nauki greckiej * objaśnia, czym jest filozofia i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli * wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles * zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e. | * przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich * porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | * charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym * przybliża postać i dokonania Archimedesa * podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| 1. **Imperium Aleksandra Wielkiego** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium* * uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim” * określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia | * poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja* * wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie * opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego * opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | * wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej * przedstawia skutki podbojów Aleksandra * zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e. * posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna* | * omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej * charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | * przedstawia siedem cudów świata * wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego |
| **STAROŻYTNY RZYM** | | | | | | |
| 1. **Ustrój starożytnego Rzymu** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz* * wskazuje na mapie: Rzym * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | * poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz* * przedstawia legendarne początki Rzymu * wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński * omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta | * charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy * przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich * opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami * zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | * omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej * porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | * wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie * przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 1. **Imperium Rzymskie** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów* * przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | * poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów* * wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego * wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol * omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego | * opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie * opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego * – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e. * – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | * wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium * wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | * przedstawia postać Hannibala i wojny punickie * pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie * przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| 1. **Życie w Wiecznym Mieście** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *niewolnicy* * przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu * omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | * poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki* * wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały * charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego | * wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem * opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum * wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | * wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* | * przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 1. **Dokonania starożytnych Rzymian** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | * poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana* * wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | * –uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów * omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej * wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu * omawia dokonania Wergiliusza i Horacego | * wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | * opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie * ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 1. **Początki chrześcijaństwa** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | * poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański* * charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa * wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan * omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | * wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu * wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa * wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa * zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | * opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie * wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | * przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA | | | | | | |
| 1. **Bizancjum w czasach świetności** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *ikona*, *freski*, *mozaika* | * poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika* * wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego * tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem * wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | * wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego * charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce * podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego * zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r. * zna postać Justyniana I Wielkiego * omawia dokonania Justyniana I Wielkiego | * wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola * uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką * wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | * wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią * opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 1. **Arabowie i początki islamu** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet* * przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | * poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski* * omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów * wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | * przedstawia postać i działalność Mahometa * omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu * charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu * zaznacza na osi czasu datę: 622 r. | * wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem * podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | * wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie * ocenia potrzebę tolerancji religijnej * wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 1. **Nowe państwa w Europie** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | * poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka* * wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym | * wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów * charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego * przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki * zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r. * omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | * wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej * tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | * wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 1. **Konflikt papiestwa z cesarstwem** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | * poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat* * wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie * przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | * wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej * wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne * przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w. * przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji * zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | * wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę * omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym | * przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| 1. **Wyprawy krzyżowe** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie* * opisuje wygląd rycerzy zakonnych | * poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie* * wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat * wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat * omawia skutki pierwszej krucjaty | * przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania * opisuje skutki wypraw krzyżowych * przedstawia postać: Urbana II * zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r. | * omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy | * przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola * ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| SPOŁECZEŃSTWO ŚREDNIOWIECZA | | | | | | |
| 1. **System feudalny** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | * poprawnie posługuje się terminami: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo* * przedstawia, jak wyglądał hołd lenny * wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym | * omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym * opisuje zależność między seniorem a wasalem | * wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | * wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 1. **Epoka rycerzy** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *herb*, *kopia*, *ostrogi* * opisuje uzbrojenie rycerzy | * poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi* * charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego * wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem * opisuje uzbrojenie rycerskie | * opisuje życie codzienne rycerstwa * przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego * opisuje ceremonię pasowania na rycerza | * przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa | * przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| 1. **Średniowieczne miasto i wieś** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona* * porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | * poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* * opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta * charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast * opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | * wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi * przedstawia organy samorządu miejskiego * charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan * wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | * opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce * znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | * przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie |
| 1. **Kościół w średniowieczu** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet* * przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację * wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | * poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet* * charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu * opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | * przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne * wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca* * charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo * porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne * przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | * porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze * wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | * znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku * opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 1. **Sztuka średniowiecza** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura* * przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce * wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | * poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał* * wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | * charakteryzuje styl romański * omawia cechy stylu gotyckiego | * porównuje styl gotycki i romański * przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | * znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW | | | | | |
| 1. **Zanim powstała Polska** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię* * przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie | * poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie* * przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich * charakteryzuje wierzenia Słowian * wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | * przedstawia najstarsze państwa słowiańskie * wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim * wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | * podaje przykłady tradycji pogańskich zachowanych do czasów współczesnych * wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | * wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich * przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 1. **Mieszko I i początki Polski** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *książę*, *dynastia* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | * poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex* * wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski * opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy * zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r. * wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | * przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I * wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I * opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | * uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski | * omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego * przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 1. **Polska Bolesława Chrobrego** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *arcybiskupstwo*, *koronacja* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | * poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja* * opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów * wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite * omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III * zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r. | * przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie * opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | * wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim * opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | * wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego |
| 1. **Kryzys i odbudowa państwa polskiego** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *insygnia królewskie* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | * poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie* * wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” * wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela * omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława * zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | * opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego * ocenia postawę Bezpryma * przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego * charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | * opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego * wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | * wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego * ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 1. **Rządy Bolesława Krzywoustego** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | * poprawnie posługuje się terminami: * *palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy* * wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego * opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa * zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r. | * opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie * przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem * opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa * przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami * omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | * ocenia postawę Bolesława wobec brata * wyjaśnia zasadę senioratu * wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | * przedstawia postać Galla Anonima * wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza * ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| 1. **Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów** | * posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi* * przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu * opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | * poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna* * charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim * omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów | * przedstawia charakter drużyny książęcej * wyjaśnia powinności ludności względem władcy | * wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | * wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| POLSKA W XII-XV WIEKU. | | | | | |
| 1. **Rozbicie dzielnicowe** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy* * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi | * poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka* * charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego * wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego * omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego * zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | * opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia * omawia skutki rozbicia dzielnicowego * opisuje kolonizację na ziemiach polskich | * przedstawia historię zakonu krzyżackiego * wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu | * charakteryzuje sposób walki Mongołów * przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 1. **Zjednoczenie Polski** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | * poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* * wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków * omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka * zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | * przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II * opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie * przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju * opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | * wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | * przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 1. **Czasy Kazimierza Wielkiego** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska* * przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki” * wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | * poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska* * wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę * zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | * przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu * charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego * wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | * wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa * tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej * wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | * przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami * wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów * przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 1. **Unia polsko-litewska** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna* * przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę * przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | * poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie* * wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej * opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem * wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń * opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena * zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | * przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę * wymienia postanowienia unii w Krewie * przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu * wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | * charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji * wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | * uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| 1. **Czasy świetności dynastii Jagiellonów** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd* * przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka * przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | * poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd* * wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w. * omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka * zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | * przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej * charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka * opisuje przebieg wojny trzynastoletniej * przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | * wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego * porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego * uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | * przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski * wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 1. **Monarchia stanowa w Polsce** | * przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | * poprawnie posługuje się terminami: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* * przedstawia sejm walny oraz jego skład * zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | * wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę * wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce * przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie * wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | * przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce * tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową * wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | * ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |

Dariusz Garncarczyk